

DPとの関連性		DP2・3・4			DP5			DP1		DP5		
区分	科目名	知識・理解	技能	思考・判断・表現	関心・意欲・態度	関心・意欲・態度	関心・意欲・態度	関心・意欲・態度	関心・意欲・態度	関心・意欲・態度		
		学校教育、特別支援教育及び保育の基礎的理解	子どもの心身、子どもと地域・自然理解	子どもの学びや育ちを支援する基本的技能	保育士、幼稚園教諭、小学校教諭、特別支援学校教諭としての基礎的理解	問題発見能力と探究心	省察及び自己評価能力	プレゼンテーション能力及びコミュニケーション能力	子どもの学びや育ちに対する関心・意欲	生涯にわたり学び続ける意欲及びチャレンジ精神	リーダーシップ	「自然との共生」「地域との連携」を具現化する能力
		学校教育や特別支援教育及び保育の理念・歴史・思想についての基礎理論・知識、教育及び保育過程に関する基礎理論・知識、及び学習指導要領や幼稚園教育要領、保育所保育指針についての基礎的理解	子ども理解のために必要な心理・発達論的な基礎知識を習得し、地域の歴史や文化・自然環境、それらが子どもの発達にとって果たす役割についての基礎的な理解が出来る。	人間の成長発達初期段階である子どもの学びと育ちを支援する基本的・基礎的技術を身に付けている。	教科等の指導法及び保育内容の指導法、心身に障害のある幼児、児童又は生徒の指導法についての専門的技術を身に付けている。	専門分野において習得した知識や技能を活用して、教育及び保育実践場面などにおける様々な問題を見出し、その解決に向けて学ぶ姿勢を身に付けている。	教育及び保育実践などの過程で、絶えず自らを振り返り、自己評価を行いながら、自らの成長に繋げる姿勢を身に付けている。	自分の意見や考えを他者（子どもや同僚、保護者）に分かりやすく伝える表現力、及び組織や地域、社会のなかで、他者と協力・協働して課題を達成しようとする姿勢を身に付けている。	子どもの学びや育ち及びその過程における様々な課題に関心をもち、地域の次世代育成を支援する意欲を身に付けている。	社会人・職業人としてその生涯にわたって学び続けようとする意欲を持ち、子どもを取り巻く地域や自然に関わる諸問題等に積極的に取り組む態度を身に付けている。	組織や地域、社会のなかで、リーダーシップを発揮することができる。	子どもの成長発達に関する研究成果や知見に基づいて、食育や環境教育を捉えることができ、地域の環境問題や生活様式の変化に伴う諸課題の解決に貢献できる能力を身に付けている。
専門基礎科目	子どもの発達と現代社会	●	◎		●			●				
	教育原理	◎			●			●				
子どもの心身	教育と社会				◎		●					
	教育心理学	●	◎		●		●					
	保育原理	◎	●	●	●							
	発達心理学Ⅰ	●	◎		●							
	発達心理学Ⅱ	●	◎		●							
	発達心理学	●	◎		●							
	子どもの理解と援助	●	●	◎	●							
	子ども家庭支援の心理学	●	◎	●	●							
	子どもの食と栄養	●	●	◎	●							
	子どもの食と保健	●	●	◎	●							
	子どもの健康と安全	●	●	◎	●							
	乳児保育Ⅰ	●		◎	●				◎			●
	乳児保育Ⅱ	●		◎	●				◎			●
	社会的養護Ⅰ	●		◎	●				◎			●
	社会的養護Ⅱ	●		◎	●				◎			●
	障害児保育	●		◎	●				◎			●
	臨床心理学	●	◎	●	●		●					
	幼児理解	●	◎	◎	●			●				
	教育相談	●	●	◎	●							
	子どもと地域	子どもと地域		●	◎							
子ども支援地域活動Ⅰ			●	◎			●	●				
子ども支援地域活動Ⅱ							●	◎				●
子どもと手作り遊び		●		●				◎	●			
子育て家庭支援論			●		◎			●		●		
子ども家庭支援論			●		◎			●		●		
子ども家庭福祉		●			◎	●				●		●
社会福祉		●			◎	●				●		●
子育て支援		●		●	◎		●	●			●	
園芸療法			◎	●			●		●			
園芸療法実習			◎	●			●		●			
生涯学習概論		●	●						●			◎
子どもと自然環境	子どもと自然		◎	●	●							◎
	子どもの野外レクリエーション		◎	●	●							●
	環境教育論		◎	●	●							◎
	環境教育演習		◎	●	●							◎
	学校ビオトープ	●	◎	●	●							◎
	自然と昆虫		◎	●	●							●
	食と農業		◎	●	●							●
	環境問題演習		◎	●	●					●		◎
	自然緑地計画論		◎	●	●							●
	保育者論	◎	●	●								
子どもの保育と教育	教職概論	●	●	●				◎	●			
	保育・教育課程論	◎	●	●								
	保育の計画と評価	◎	●	●								
	教育課程論	◎		●	●							●
	保育の方法と技術			●	●				◎			
	教育の方法と技術	●		◎	●							
	保育内容総論	◎		●	●							
	保育内容指導法（環境）				●		◎					
	保育内容指導法（健康）	●		●	◎							
	保育内容指導法（言葉）	●		●	◎							
	保育内容指導法（音楽表現）		●	◎	●		●					
	保育内容指導法（造形表現）	●		◎	●		●					
	保育内容指導法（人間関係）	●		◎	●		◎			●		
	ピアノ実技Ⅰ（基礎）			◎	●							
	ピアノ実技Ⅱ（応用）			◎	●		●					
	ピアノ実技Ⅲ（実践）			◎	●		●					
	器楽合奏・音楽療法演習			◎	●		●					
	図画工作演習	●		●			●		◎	●		
	幼児体育	●			◎		●		◎	●		
	国語	◎		●	●		●		◎	●		
	社会	●		●	●		●		◎	●		●
	算数	●	●	●		◎	●		◎	●		
	理科	◎	●	●	●		●			●		
	生活	◎	●	●	●		●			●		
	家庭	◎	●	●	●		●			●		
音楽			◎	●		●						
英語	◎	●	●	●		●			●			
図画工作	●		◎	●		●			●			
体育	●			◎		●			●			
教科教育法（国語）	●		●	◎		●			●			
教科教育法（社会）	●		●	◎		●			●			
教科教育法（算数）	●		●	◎		●			●			
教科教育法（理科）	●		●	◎		●			●			

DPとの関連性		DP2・3・4			DP5			DP1			DP5	
区分	科目名	知識・理解	技能	思考・判断・表現	関心・意欲・態度	学科学習能力	自己評価能力	プレゼンテーション能力及びコミュニケーション能力	子どもの学びや育ちに対する関心・意欲	生涯にわたり学び続ける意欲及びチャレンジ精神	リーダーシップ	学科独自性
		学校教育、特別支援教育及び保育の基礎的理解	子どもの心身、子どもと地域・自然理解	子どもの学びや育ちを支援する基本的技能	保育士、幼稚園教諭、小学校教諭、特別支援学校教諭としての基礎的理解	問題発見能力と探究心	省察及び自己評価能力	プレゼンテーション能力及びコミュニケーション能力	子どもの学びや育ちに対する関心・意欲	生涯にわたり学び続ける意欲及びチャレンジ精神	リーダーシップ	「自然との共生」「地域との連携」を具現化する能力
		学校教育や特別支援教育及び保育の理念・歴史・思想についての基礎理論・知識、教育及び保育過程に関する基礎理論・知識、及び学習指導要領や幼稚園教育要領、保育所保育指針についての基	人間の成長発達に必要な心理・発達論的な基礎知識を習得し、地域の歴史や文化・自然環境、それらが子どもの発達にとって果たす役割についての基礎的な理解が出来る。	人間の成長発達初期段階である子どもの学びと育ちを支援する基本的・基礎的技術を身に付けている。	教科等の指導法及び保育内容の指導法、心身に障害のある幼児、児童又は生徒の指導法についての専門的技術を身に付けている。	専門分野において習得した知識や技能を活用して、教育及び保育実践場面などにおける様々な問題を見出し、その解決に向けて学ぶ姿勢を身に付けている。	教育及び保育実践などの過程で、絶えず自らを振り返り、自己評価を行いながら、自らの成長に繋げる姿勢を身に付けている。	自分の意見や考えを他者（子どもや同僚、保護者）に分かりやすく伝える表現力、及び組織や地域、社会のなかで、他者と協力・協働して課題を達成しようとする姿勢を身に付けている。	子どもの学びや育ち及びその過程における様々な課題に関心をもち、地域の次世代育成を支援する意欲を身に付けている。	社会人・職業人としてその生涯にわたって学び続けようとする意欲を持ち、子どもを取り巻く地域や自然に関わる諸問題等に積極的に取り組む態度を身に付けている。	組織や地域、社会のなかで、リーダーシップを発揮することができる。	子どもの成長発達に関する研究成果や知見に基づいて、食育や環境教育を捉えることができ、地域の環境問題や生活様式の変化に伴う諸課題の解決に貢献できる能力を身に付けている。
保育・教育実習	教科教育法（生活）	●		●	◎	●			●			
	教科教育法（音楽）	◎		●	●	●	●	●				
	教科教育法（図画工作）	●		◎				●	●	●		
	教科教育法（家庭）	●		●	◎	●			●			
	教科教育法（体育）	◎		●	●	●			●			
	教科教育法（英語）	●		●	◎	●			●			
	通徳教育の研究	●			◎	●			●			
	特別支援教育	◎		●		●			●			
	総合的な学習の時間の指導法	●		●	◎	●			●			
	特別活動論	●		●	◎	●			●			
	生徒指導・進路指導	●		●	◎	●			●			
	キャリア教育演習	◎			●	●			●	●		
	教職実践演習（幼）	●			◎	●	●	●	●	◎		
	教職実践演習（小）	●			◎	●	●	●	●	◎		
	特別支援教育	保育実習指導Ⅰ	●			◎	●		●	●		
保育実習指導Ⅱ又はⅢ		●		●	◎	●		●	●			
保育実習ⅠA					●	●			◎	●		
保育実習ⅠB		●		●	◎	●			●	●		
保育実習Ⅱ					◎	●			●	●		
保育実習Ⅲ		●		●	◎	●			●	●		
観察実習（事前事後指導含む）		●			◎	●			●	●		
介護等体験（事前事後指導含む）				●	◎	●			●	●		
教育実習Ⅰ事前事後指導		◎			●	●			●	●		
教育実習Ⅰ		●			◎	●	●		●	●		
教育実習Ⅱ事前事後指導		◎			●	●			●	●		
教育実習Ⅱ		●			◎	●	●		●	●		
特別支援教育総論		◎		●		●			●	●		
障害児教育入門		●	◎			●			●	●		
知的障害児の心理・生理・病			◎			●			●	●		
知的障害児の心理と発達支援		◎		●	●			●	●			
肢体不自由児の心理・生理・病	●		●	◎	●			●	●			
病弱児の心理・生理・病理		◎		●	●			●	●			
特別支援教育課程論	◎		●	●	●			●	●			
知的障害児教育			◎	●	●		●	●	●			
肢体不自由児教育総論	◎		●	●	●			●	●			
病弱児教育総論	◎	●	●	●	●			●	●			
特別支援教育指導法	●		●	◎	●			●	●			
視覚障害教育総論	◎	●	●	●	●			●	●			
聴覚障害教育総論	◎	●	●	●	●			●	●			
重複障害児教育総論	◎		●	●	●			●	●			
L D ・ A D H D 等教育総論	◎	●	●	●	●			●	●			
自閉症児等教育総論	●	◎		●	●			●	●			
教育実習（特支）事前事後指導	●		●	◎	●		●	◎	●			
教育実習（特支）			●	◎	●		◎	●	●			
ゼミナール	子ども教育入門ゼミ					●	●	◎	●	●		
	子ども教育プレゼミ					◎	●	●	●	●		
	子ども教育専門ゼミⅠ					◎	●	●	●	●		
	子ども教育専門ゼミⅡ					◎	●	●	●	●		
卒業研究					◎	●	●	●	●			