



区分	授業科目	専門知識	多文化・異文化理解	問題解決力	情報リテラシー、論理的思考、数量スキル	市民としての社会的責任、倫理観	チームワーク、リーダーシップ	コミュニケーション・スキル	生涯学習力	自己管理能力
		保育・教育や子どもの発達に関する知識・技能を修得し、実践や理論を踏まえ、子どもと家族や同僚等に対して、適切に効果的な援助、支援を展開できる能力	現代の子どもや家族などがおかれた状況や社会的背景を深く理解し、子どもが持続可能な社会で健康に育つためのケアや学びを支えることができる能力	子どもの育ちを取り巻く社会や自然環境、健康などの状況を深く理解し、そこに発生する課題を自らの確に把握し、協働して解決する能力	獲得した知識や技能を基盤として、必要な情報を的確に収集し、教理的・論理的に判断することができる能力	同僚や保護者・地域の人々とともに、子どもが健康で、情操豊かに育ち、次代を担っていくことができるように連携・協働できる能力	地域社会の中で、子どもを取り巻く状況や支援を改善していくために、高い専門性を有し、中核的な役割を果たすことができる能力	子どもと家族、保育・教育機関などを取り巻く制度や多様な価値観を尊重し、コミュニケーションを円滑に進め、社会の中で協働したネットワークを構築する能力	多様化、複雑化する社会の中で、そこに存在する価値観や文化の違いを、社会や環境の持続性を包摂した視点で捉え、その解決に向けて活動できる能力	「食・緑・人」を基盤とした人間発達の専門家として、常に自己研鑽に努め、自らの可能性を高め続けられる能力
保育・教育実習	保育実習ⅠA	●	●	◎	●					
	保育実習ⅠB	◎					●	●	●	
	保育実習Ⅱ			●	●	◎				
	保育実習Ⅲ	◎					●	●	●	
	観察実習(小)(事前事後指導含む)Ⅰ	◎			●	●	●			
	観察実習(小)(事前事後指導含む)Ⅱ	◎	●		◎			●	●	
	観察実習(保幼)(事前事後指導含む)	●	●		◎	●				
	介護等体験(事前事後指導含む)	●	●		●		◎			
	教育実習Ⅰ(小)事前事後指導	◎		●	●	●	●			
	教育実習Ⅰ(幼)事前事後指導	◎	●	●	●	●	●			
	教育実習Ⅰ(小)	◎		●	●	●	●			
	教育実習Ⅰ(幼)		◎	●	●	●	●			●
	教育実習Ⅱ(小)事前事後指導	◎	●	●	●	●	●			
	教育実習Ⅱ(幼)事前事後指導	◎	●	●	●	●	●			
	教育実習Ⅱ(小)	◎		●	●	●	●			
教育実習Ⅱ(幼)		◎	●	●	●	●			●	
特別支援教育	特別支援教育総論		◎		●		●			●
	障害児教育入門		◎		◎		●			●
	知的障害児の心理・生理・病理	◎	●		●	●				
	知的障害児の心理と発達支援	◎	●		●					
	肢体不自由児の心理・生理・病理	◎	●		●			●	●	
	病弱児の心理・生理・病理		◎		●	●				
	特別支援教育課程論	◎			●	●			●	●
	知的障害児教育	◎			●	●	●	●	●	
	肢体不自由児教育総論	◎	●	●	●			●	●	●
	病弱児教育総論	◎	●	●	●	●			●	●
	特別支援教育指導法	◎		●	◎	●			●	●
	視覚障害教育総論	◎	●	●	●	●			●	●
	聴覚障害教育総論	◎	●	●	●	●		●	●	●
	重複障害児教育総論	◎	●	●	●	●		●	●	●
	LD・ADHD等教育総論	◎	●	●	●	●			●	●
自閉症児等教育総論	●	◎		●	●	●		●	●	
教育実習(特支)事前事後指導	●		●	●	●		●	◎	●	
教育実習(特支)	◎						●	●	●	
ゼミナール	子ども教育入門ゼミ		●		◎					
	子ども教育ブレゼミ		●		◎					●
	子ども教育専門ゼミⅠ		●		◎					●
	子ども教育専門ゼミⅡ		●		◎					●
卒業研究		●		◎					●	