

Minami Kyushu University Syllabus							
シラバス年度	2021	開講キャンパス	宮崎キャンパス	開設学科	健康栄養学部		
科目名称	教育課程論 [Theory of Curriculum]			実務経験教員担当	○	アクティブラーニング	○
科目コード	750065	授業形態	講義	単位数	2	配当学年	2年次
教員氏名	田原 健二			学位授与の方針との関連	DP1 (1) (2), 2 (1) (2)		
授業概要	<p>「教育課程」では、カリキュラムとは何か、その概念を学び、学校教育におけるカリキュラムの位置の大きさについて理解する。カリキュラムはその時代の教育思想を背景に導き出されているので、カリキュラム自体の理解にとどまらず、その根底にある教育思想を反映したものであることを理解することが大切である。そのために、まずカリキュラムの歴史の変遷を概観する。第2は、カリキュラムの具体的実施（授業）の指針である学習指導要領について理解する。学習指導要領の構成や作成のステップについて学ぶと同時に、歴史的な経緯をよく理解する。平成29年告示の学習指導要領については、その改訂主旨や内容の詳細について理解し、実践的な場で学習指導要領を活用できるようにする。公立学校教員として、また教育行政において教育課程の編成・実施・評価について統括した実務経験を有する教員が授業を担当する。</p>						
関連する科目	教育の方法および技術、道徳教育の理論と指導法						
授業の進め方と方法	<p>① 講義の中に質疑応答やディスカッションの時間を組み、学生との交流を基にして授業を進め、教師側の一方的な講義に陥る弊害を避ける。② 学生自身による模擬授業を採り入れ、授業の作り方を徐々に体得できるように実践の中で育てていく。</p>						
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> カリキュラム (Curriculum: 教育課程) の概念 <ol style="list-style-type: none"> カリキュラムの語源 カリキュラムの定義 カリキュラムに関する歴史上の理論 ・ペスタロッチ ・ハルニッシュ ・ディースターヴェーク ・ツイラー カリキュラムの基礎にあるもの <ol style="list-style-type: none"> 教科中心カリキュラム 子ども中心カリキュラム カリキュラム編成における単元の構成 <ol style="list-style-type: none"> 単元とは 単元構成の中心 単元構成に考慮されている要素 単元の具体的計画 発達段階と単元内容 学校教育のカリキュラム構成 <ol style="list-style-type: none"> 各教科 道徳教育 特別活動 総合的な学習の時間 教育基本法に謳う教育の目的と目標 <ol style="list-style-type: none"> 教育の目的 教育の目標 学習指導要領について <ol style="list-style-type: none"> 学習指導要領とは 学習指導要領の原典 学習指導要領作成までの経緯 学習指導要領の構成 学習指導要領の変遷 学習指導要領 (平成29年告示) について <ol style="list-style-type: none"> 改訂の理由 PISA型学力観の導入 改訂の実際 ・ 上記内容の実施回については、学生の教育実習の状況により、都度決定する 						
授業の到達目標	<ol style="list-style-type: none"> カリキュラムの概念とその構成の把握 学習指導要領の理解とその活用方法の把握 						
授業時間外の学修	<p>時間の許す限り参考文献を読む ※この科目は2単位なので、予習・復習・科目に関連する書物の読書等に時間外学修として60時間以上を充てる</p>						
課題に対するフィードバック	<p>① 模擬授業には評価の時間を組み、良かった点や改善点などをクラス全員で確認しながら進めていく。分かり易い授業とはどんな授業か、学生自身が実践の場で経験しながら体得していけるように導く。② テスト終了後はフィードバックの時間を設け、模範的解答を示す。学生の疑問質問があれば応答し、模範的解答に至った根拠について学生が納得出来るよう丁寧に説明する。</p>	評価方法・基準	<ol style="list-style-type: none"> 定期試験80点 課題提出20点 				
テキスト	中学校学習指導要領 (平成29年告示) 解説・総則編						
参考書	安彦忠彦「カリキュラム研究入門」劉草書房、2000年 日本カリキュラム学会「カリキュラム事典」ぎょうせい、2001年 柴田義松「教育課程編成の創意と工夫」学習研究社、1990年 中野光編「日本の教師」ぎょうせい、1993年 堀尾輝久「現代教育の思想と構造」岩波書店、1992年						
備考							