

Minami Kyushu University Syllabus							
シラバス年度	2021	開講キャンパス	都城キャンパス	開設学科		環境園芸学部	
科目名称 [英語名称]	生徒指導・進路指導 [Guidance・Career Guidance]			実務経験 教員担当	○	アクティブ ラーニング	○
科目コード	411100	授業形態	講義	単位数	2	配当学年	2年次
教員氏名	加藤 研悟			学位授与の方針 との関連	DP1(1)(2),2(1)(2)		
授業概要	宮崎県立農業高等学校での担任・教科担・学科主任・舎長を通じて得た実務経験を、講義の中でしっかりと生かしていく。「生徒指導」では、学校がその教育目標を達成するための重要な機能の一つで、児童生徒の人格の形成を図る上で、大きな役割を担っていると認識させ、生徒指導とは児童・生徒の自己実現と自立を目指すものであることをしっかりと理解させる。 「進路指導」では、生徒が、生き方の関心、能力・適正の発見と開発、進路の計画や選択、卒業後の生活への適応、さらには自己実現できるように学び続けることを、教師が計画的、組織的、継続的に援助する教育活動であることを理解させる。						
関連する科目	本科目を受講する前に、「教職概論」を十分に理解し、さらに「青年心理と教育相談」を履修することで、児童・生徒にしっかりと向き合うことができる教師像をつくり上げる。						
授業の進め方と方法	毎回の授業にて、アクティブラーニング型授業を展開します。授業の3/4は教科書と自作プリントを中心とした授業で、【知識・理解の獲得】を目指します。1/4は自らの考え方をレポート等にて表現させ、【汎用的技能の育成】を目指します。						
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生徒指導の意義と原理 <ol style="list-style-type: none"> ① 生徒指導の意義と課題 <ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒指導の意義 ・ 生徒指導の課題 2. 生徒指導の課題 3. ② 教育課程における生徒指導の位置付け <ul style="list-style-type: none"> ・ 教育課程の共通性と生徒指導の個性 4. 学習指導における生徒指導 5. 学習上の不適応と生指導 <ul style="list-style-type: none"> ・ 豊かな人間性の育成及び教育課程外における生徒指導 ・ 教育課程と生徒指導 6.7.③ 生徒指導の前提となる発達観と指導観 8.9.④ 集団指導・個別指導の方法原理 10. ⑤ 学校運営と生徒指導 11. 教育課程と生徒指導 <ol style="list-style-type: none"> ① 教科における生徒指導 ② 道徳教育における生徒指導 12. ③ 総学の時間における生徒指導 ④ 特別活動における生徒指導 13. 職業指導の歴史にみる意義と目的 14. 日本における進路指導の発達 <ol style="list-style-type: none"> ① 日本における職業指導 ② 進路指導の目的と活動領域 15. キャリア教育の意義と目的 						
授業の到達目標	生徒指導・進路指導に対する正しい理解と認識を持たせ、社会を支える個人とは何かを考えさせる。さらに、組織的かつ体系的な指導を進めることができるような人材の育成を行う。						
授業時間外の学修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在学中に専門分野に関する基礎・基本の実技を身に付ける。 (生徒指導と学習指導は表裏一体の関係にある) 2. 新聞等に記載されている教育の最新情報の収集に努める。 						
課題に対する フィードバック	学生に課題を課し、その課題に対して発表を行わせる。絶対に覚えなければならない事は、確実に覚えているかを確認する。	評価方法	課題に対して、しっかりと対応しているかを評価。 — 30% [試験(基本事項の確認と指定テーマに関する論述問題)] — 70%				
テキスト	生徒指導提要(文部科学省)・・・全員に購入させる 高等学校学習指導要領解説総則編(文部科学省)・・・購入を勧める 高等学校キャリア教育の手引き(文部科学省)・・・プリント作成						
参考書	入門生徒指導(学事出版)、新しい時代の生徒指導(有斐閣アルマ) 生涯学習時代の生徒指導・キャリア教育(教育出版)、教育原理						
備考							