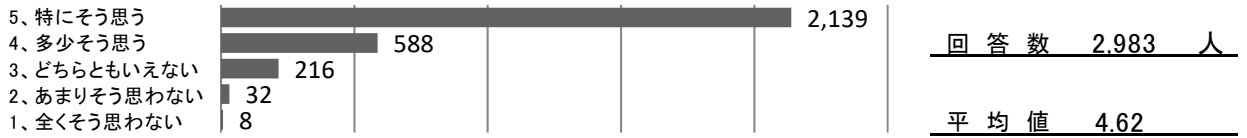


平成28年度前期授業評価アンケート集計結果(大学)

全体集計	南九州大学	
全アンケート回収数	2,990	人(枚)
実施教員数	61	人

学生の授業取り組みに関する質問

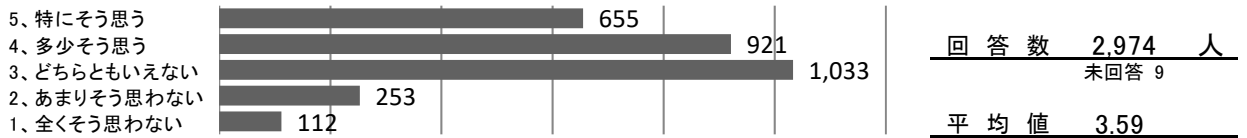
設問1) 私はこの授業によく出席した



設問2) 私は授業内容について質問や発言をした



設問3) 私はこの科目に積極的に取り組んだ(予習や復習をした)

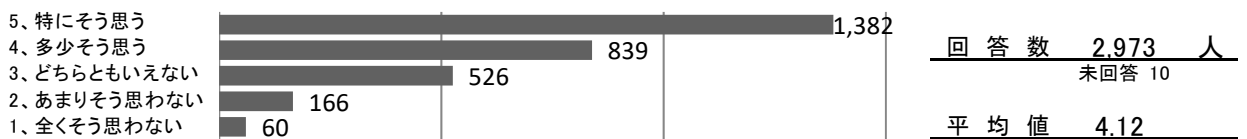


教員の授業実施方法に関する質問

設問4) 教員の声は聞き取りやすかった



設問5) 教員の板書(またはPPT・配付資料等)は読みやすかった(見やすかった)



設問6) 教員は授業の開始・終了の時刻を守ろうとしていた



平成28年度前期授業評価アンケート集計結果(大学)

全体集計	南九州大学	
全アンケート回収数	2,990	人(枚)
実施教員数	61	人

設問7) 教員は学生の反応を確かめながら授業を進めていた

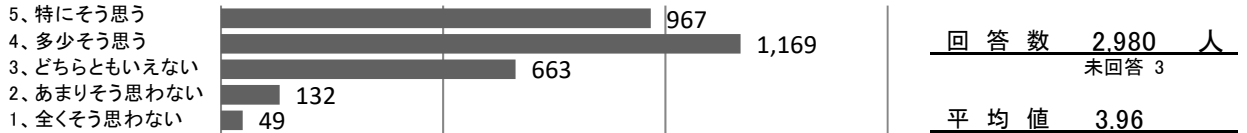


設問8) 教員は熱意を持って授業をしていた

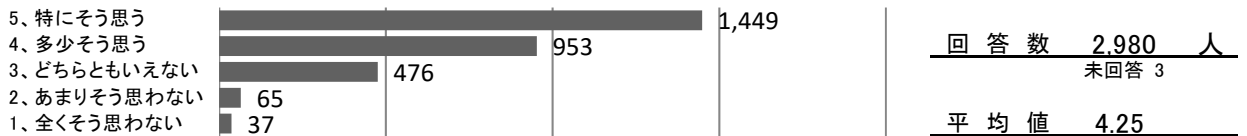


総合的評価

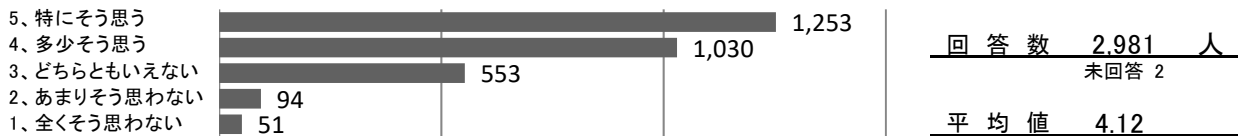
設問9) 私はこの授業内容を理解できた



設問10) 私はこの授業で学んだ内容はなんらかのかたちで将来役に立つと感じた



設問11) 私は総合的に判断してこの授業で満足が得られた

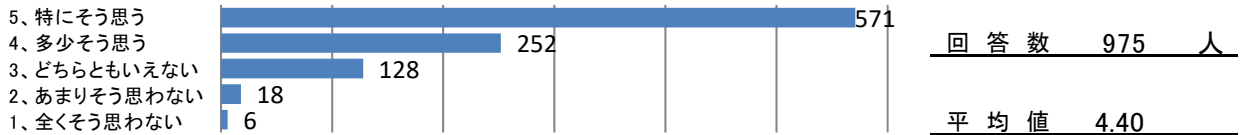


平成28年度前期授業評価アンケート集計結果(南九州大学)

実施教員数	19	人
学 科 名	環境園芸	
アンケート回収数	976	人(枚)

学生の授業取り組みに関する質問

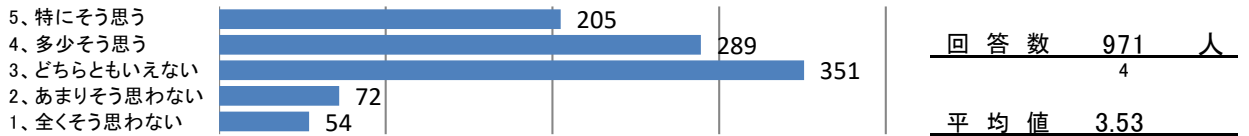
設問1) 私はこの授業によく出席した



設問2) 私は授業内容について質問や発言をした

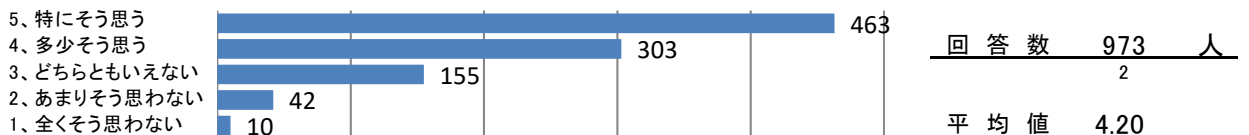


設問3) 私はこの科目に積極的に取り組んだ(予習や復習をした)

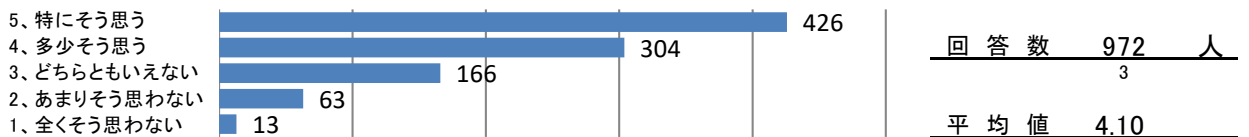


教員の授業実施方法に関する質問

設問4) 教員の声は聞き取りやすかった



設問5) 教員の板書(またはPPT・配付資料等)は読みやすかった(見やすかった)



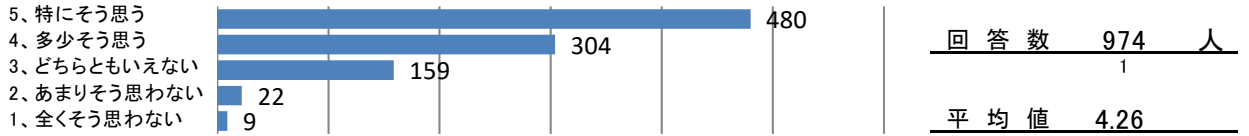
設問6) 教員は授業の開始・終了の時刻を守ろうとしていた



平成28年度前期授業評価アンケート集計結果(南九州大学)

実施教員数	19	人
学 科 名	環境園芸	
アンケート回収数	976	人(枚)

設問7) 教員は学生の反応を確かめながら授業を進めていた

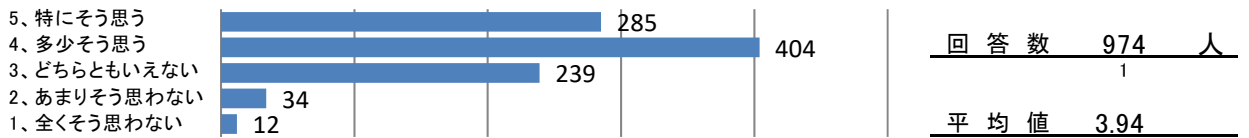


設問8) 教員は熱意を持って授業をしていた

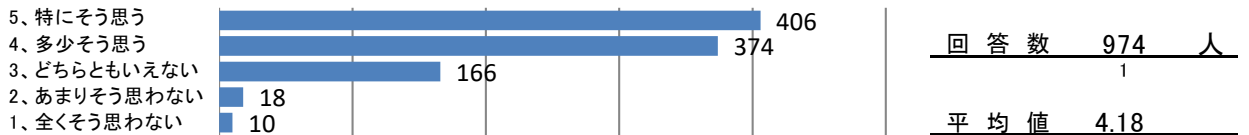


総合的評価

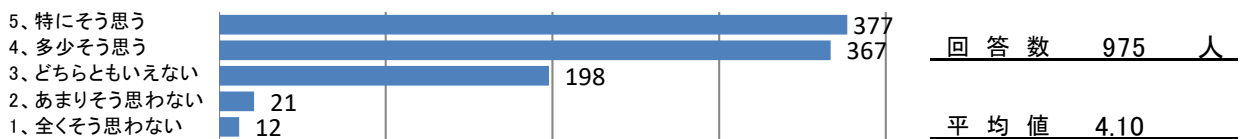
設問9) 私はこの授業内容を理解できた



設問10) 私はこの授業で学んだ内容はなんらかのかたちで将来役に立つと感じた



設問11) 私は総合的に判断してこの授業で満足が得られた



平成28年度前期授業評価アンケート集計結果(南九州大学)

実施教員数	12	人
学 科 名	管理栄養	
アンケート回収数	719	人(枚)

学生の授業取り組みに関する質問

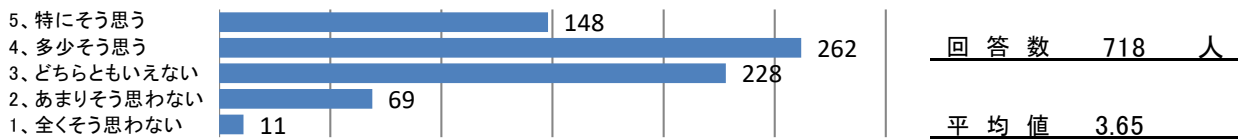
設問1) 私はこの授業によく出席した



設問2) 私は授業内容について質問や発言をした



設問3) 私はこの科目に積極的に取り組んだ(予習や復習をした)



教員の授業実施方法に関する質問

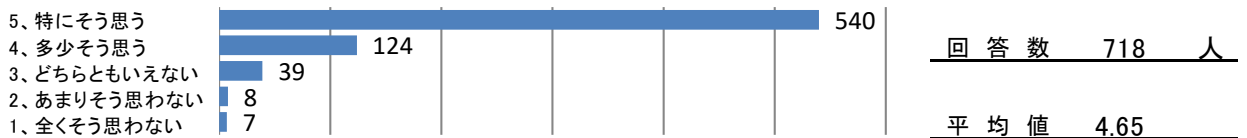
設問4) 教員の声は聞き取りやすかった



設問5) 教員の板書(またはPPT・配付資料等)は読みやすかった(見やすかった)



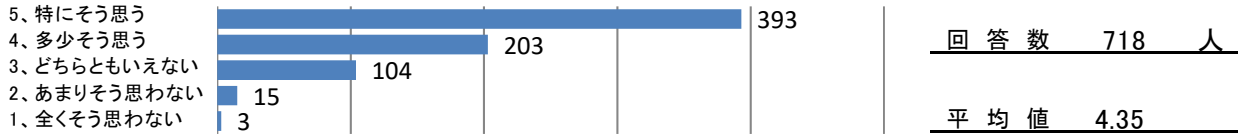
設問6) 教員は授業の開始・終了の時刻を守ろうとしていた



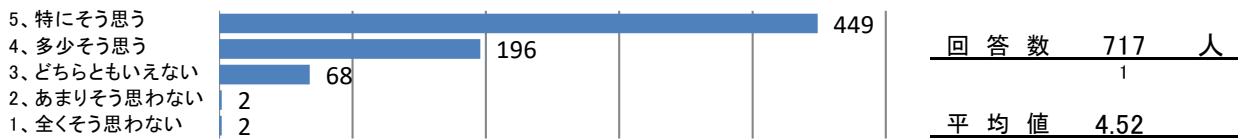
平成28年度前期授業評価アンケート集計結果(南九州大学)

実施教員数	12	人
学 科 名	管理栄養	
アンケート回収数	719	人(枚)

設問7) 教員は学生の反応を確かめながら授業を進めていた

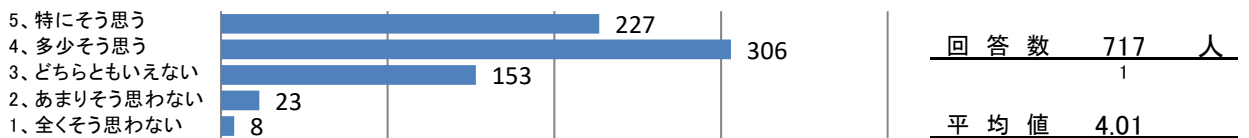


設問8) 教員は熱意を持って授業をしていた



総合的評価

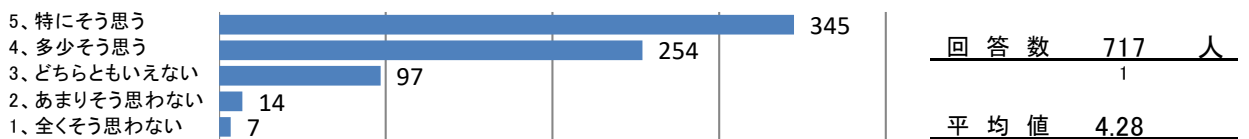
設問9) 私はこの授業内容を理解できた



設問10) 私はこの授業で学んだ内容はなんらかのかたちで将来役に立つと感じた



設問11) 私は総合的に判断してこの授業で満足が得られた

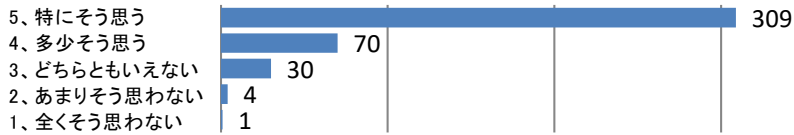


平成28年度前期授業評価アンケート集計結果(南九州大学)

実施教員数	7	人
学 科 名	教養・教職センター	
アンケート回収数	414	人(枚)

学生の授業取り組みに関する質問

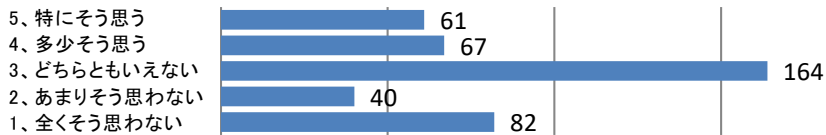
設問1) 私はこの授業によく出席した



回答数 414 人

平均値 4.65

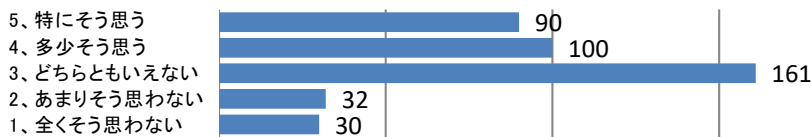
設問2) 私は授業内容について質問や発言をした



回答数 414 人

平均値 2.96

設問3) 私はこの科目に積極的に取り組んだ(予習や復習をした)

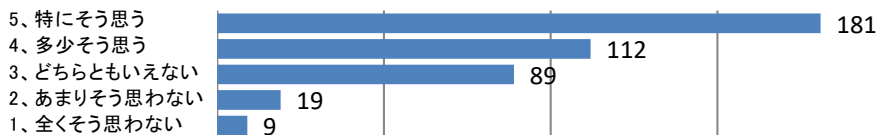


回答数 413 人

平均値 3.46

教員の授業実施方法に関する質問

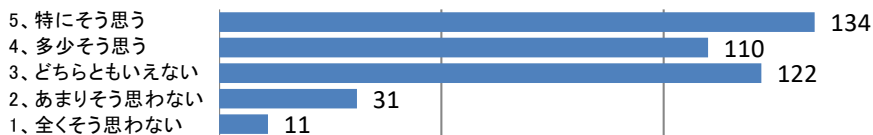
設問4) 教員の声は聞き取りやすかった



回答数 410 人

平均値 4.07

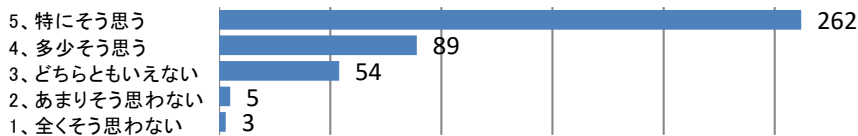
設問5) 教員の板書(またはPPT・配付資料等)は読みやすかった(見やすかった)



回答数 408 人

平均値 3.80

設問6) 教員は授業の開始・終了の時刻を守ろうとしていた



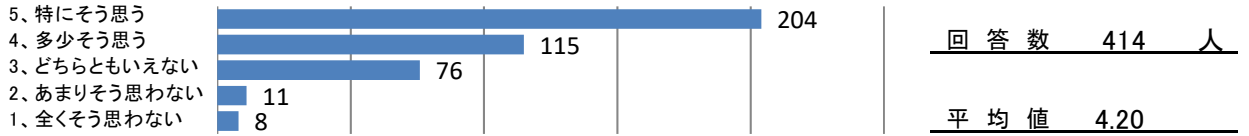
回答数 413 人

平均値 4.46

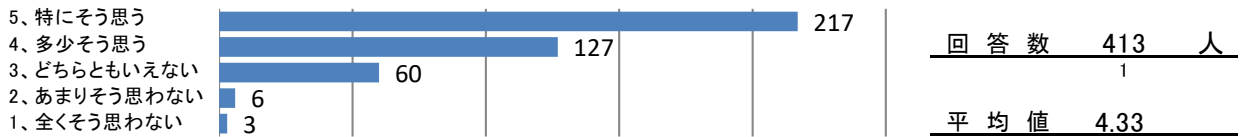
平成28年度前期授業評価アンケート集計結果(南九州大学)

実施教員数	7	人
学 科 名	教養・教職センター	
アンケート回収数	414	人(枚)

設問7) 教員は学生の反応を確かめながら授業を進めていた



設問8) 教員は熱意を持って授業をしていた



総合的評価

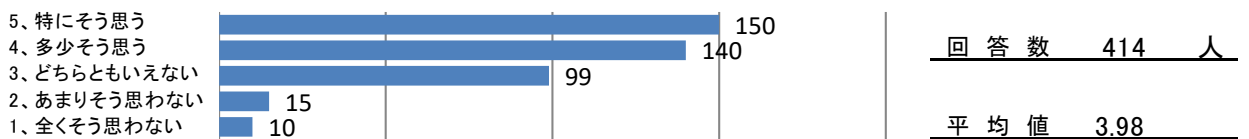
設問9) 私はこの授業内容を理解できた



設問10) 私はこの授業で学んだ内容はなんらかのかたちで将来役に立つと感じた



設問11) 私は総合的に判断してこの授業で満足が得られた

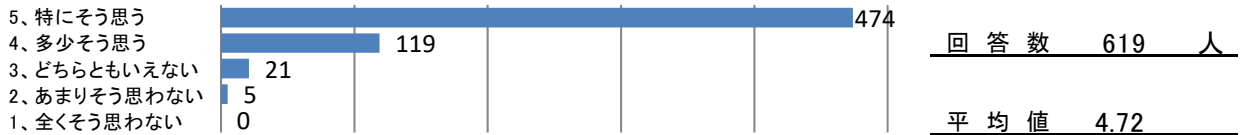


平成28年度前期授業評価アンケート集計結果(南九州大学)

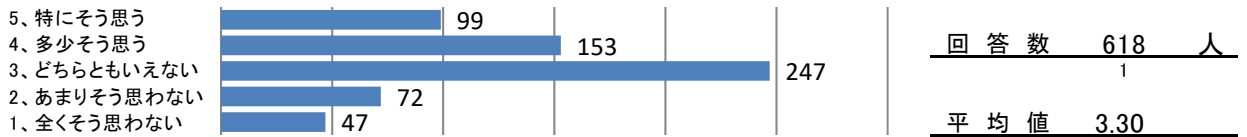
実施教員数	16	人
学 科 名	子ども教育	
アンケート回収数	620	人(枚)

学生の授業取り組みに関する質問

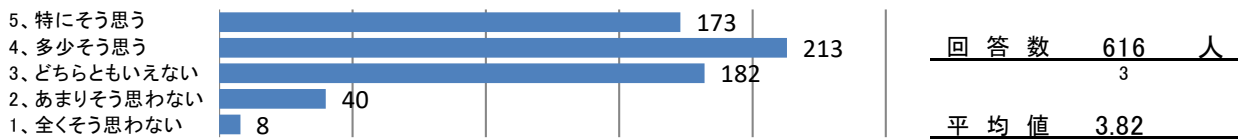
設問1) 私はこの授業によく出席した



設問2) 私は授業内容について質問や発言をした

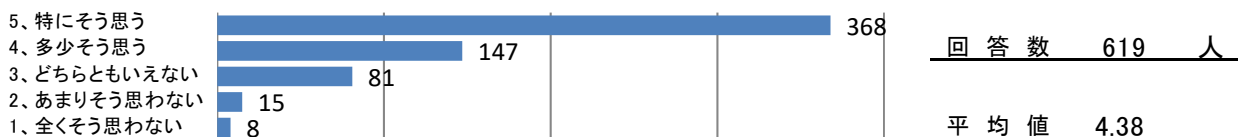


設問3) 私はこの科目に積極的に取り組んだ(予習や復習をした)



教員の授業実施方法に関する質問

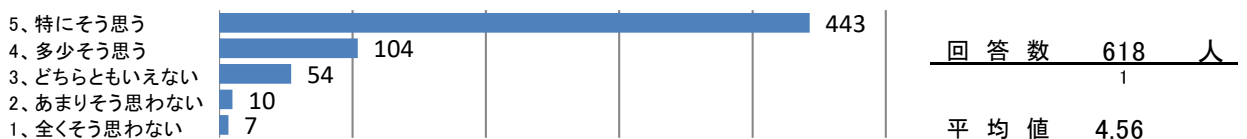
設問4) 教員の声は聞き取りやすかった



設問5) 教員の板書(またはPPT・配付資料等)は読みやすかった(見やすかった)



設問6) 教員は授業の開始・終了の時刻を守ろうとしていた



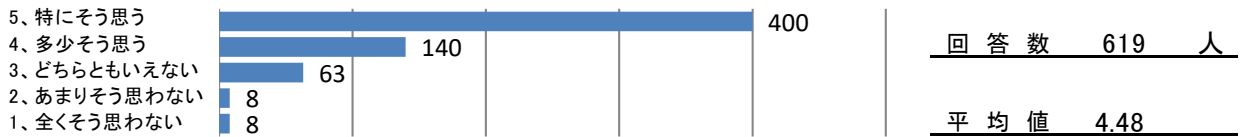
平成28年度前期授業評価アンケート集計結果(南九州大学)

実施教員数	16	人
学 科 名	子ども教育	
アンケート回収数	620	人(枚)

設問7) 教員は学生の反応を確かめながら授業を進めていた

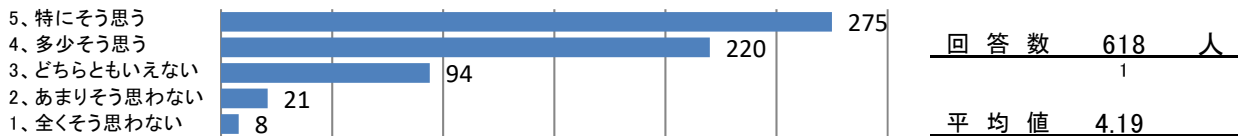


設問8) 教員は熱意を持って授業をしていた



総合的評価

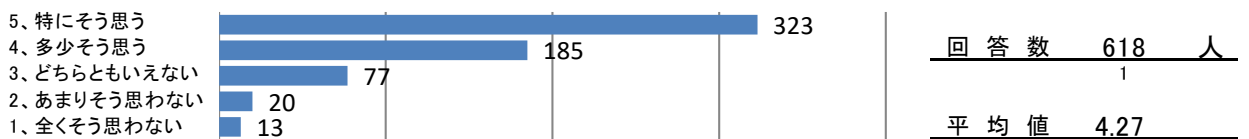
設問9) 私はこの授業内容を理解できた



設問10) 私はこの授業で学んだ内容はなんらかのかたちで将来役に立つと感じた



設問11) 私は総合的に判断してこの授業で満足が得られた



平成28年度前期授業評価アンケート集計結果(南九州大学)

実施教員数	7	人
学 科 名	食品開発	
アンケート回収数	261	人(枚)

学生の授業取り組みに関する質問

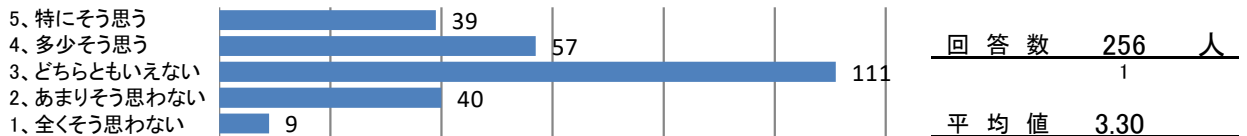
設問1) 私はこの授業によく出席した



設問2) 私は授業内容について質問や発言をした

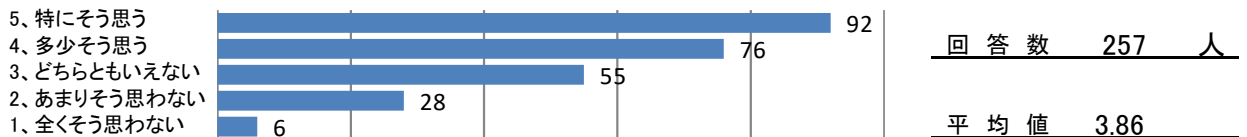


設問3) 私はこの科目に積極的に取り組んだ(予習や復習をした)

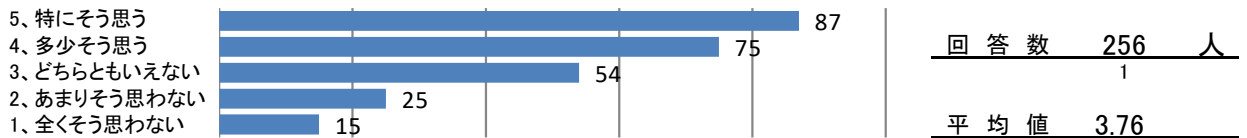


教員の授業実施方法に関する質問

設問4) 教員の声は聞き取りやすかった



設問5) 教員の板書(またはPPT・配付資料等)は読みやすかった(見やすかった)



設問6) 教員は授業の開始・終了の時刻を守ろうとしていた



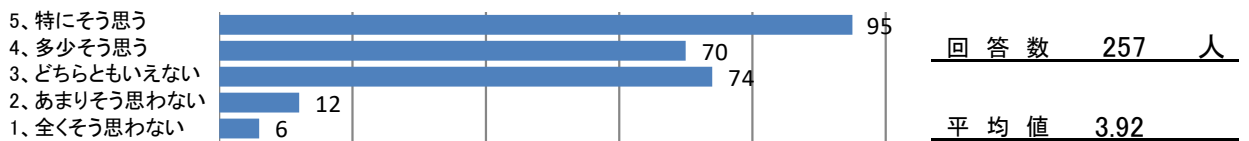
平成28年度前期授業評価アンケート集計結果(南九州大学)

実施教員数	7	人
学 科 名	食品開発	
アンケート回収数	261	人(枚)

設問7) 教員は学生の反応を確かめながら授業を進めていた

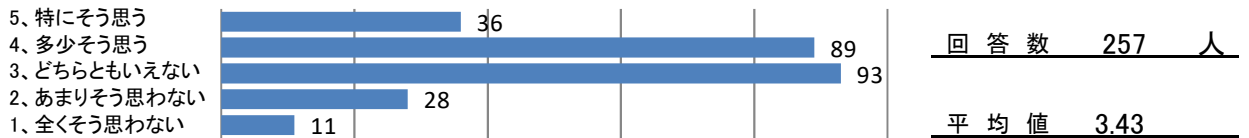


設問8) 教員は熱意を持って授業をしていた

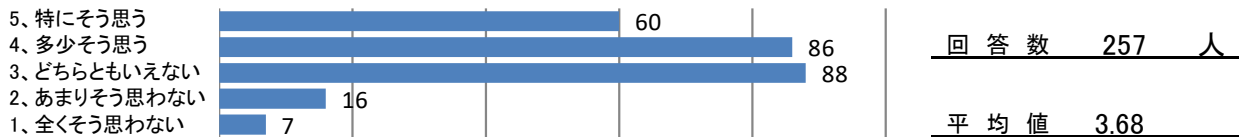


総合的評価

設問9) 私はこの授業内容を理解できた



設問10) 私はこの授業で学んだ内容はなんらかのかたちで将来役に立つと感じた



設問11) 私は総合的に判断してこの授業で満足が得られた

