

DPとの関連性

DP2・3・4		DP5			DP1			DP5		
知識・理解		技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度		学科独自性	
学校教育、特別支援教育及び保育の基礎的理解	子どもの心身、子どもと地域・自然理解	子どもの学びや育ちを支援する基本的技能	保育士、幼稚園教諭、小学校教諭、特別支援学校教諭としての専門的技能	問題発見能力と探究心	省察及び自己評価能力	プレゼンテーション能力及びコミュニケーション能力	子どもの学びや育ちに対する関心・意欲	生涯にわたり学び続ける意欲及びチャレンジ精神	リーダーシップ	「自然との共生」「地域との連携」を具現化する能力
学校教育や特別支援教育及び保育の理念・歴史・思想についての基礎理論・知識、教育及び保育過程に関する基礎理論・知識、及び学習指導要領や幼稚園教育要領、保育所保育指針についての基礎的な知識を習得している。	子ども理解のために必要な心理・発達論的な基礎知識を習得し、地域の歴史や文化・自然環境、それらが子どもの発達にとって果たす役割についての基礎的な理解が出来ている。	人間の成長発達の初期段階である子どもの学びと育ちを支援する基本的・基礎的な技能を身に付けている。	教科等の指導法及び保育内容の指導法、心身に障害のある幼児、児童又は生徒の指導法についての専門的技能を身に付けている。	専門分野において習得した知識や技能を活用して、教育及び保育実践場面などにおける様々な問題を発見し、その解決に向けて学ぶ姿勢を身に付けている。	教育及び保育実践などの過程で、絶えず自らを振り返り、自己評価を行いながら、自らの成長に繋げる姿勢を身に付けている。	自分の意見や考えを他者(子どもや同僚、保護者)に分かりやすく伝える表現力、及び組織や地域、社会のなかで、他者と協力・協働して課題を達成しようとする姿勢を身に付けている。	子どもの学びや育ち及びその過程における様々な課題に関心を持ち、地域の次世代育成を支援する意欲を身に付けている。	社会人・職業人としてその生涯にわたって学び続けようとする意欲を持ち、子どもを取り巻く地域や自然に関わる諸問題等に積極的に取り組む態度を身に付けている。	組織や地域、社会のなかで、リーダーシップを発揮することができる。	子どもの成長発達に関する研究成果や知見に基づいて、食育や環境教育を捉えることができ、地域の環境問題や生活様式の変化に伴う諸課題の解決に貢献できる能力を身に付けている。

区分	科目名									
入門 専門 基礎 科目	子どもの発達と現代社会	●	●			●			●	
	教育 原 理	●		●		●			●	
	教育 と 社会 教育 心 理 学 保 育 原 理	●	●			●	●	●		●
子どもの心身	発達心理学 I	●	●			●			●	
	発達心理学 II		●			●		●		
	子どもの食と栄養		●	●					●	
	子どもと食育		●	●					●	
	子どもの保健 I A		●	●					●	
	子どもの保健 I B		●	●					●	
	子どもの保健 II		●	●					●	
	乳児保育	●	●	●	●					
	社会的養護	●			●	●			●	●
	社会的養護内容	●			●	●			●	●
	障害児保育		●	●					●	
	障害児心理学		●	●					●	
	臨床心理学		●	●		●			●	
	幼児心理学	●	●	●		●		●	●	
	保育相談支援		●	●	●	●			●	●
教育相談		●	●	●	●			●	●	
家族関係とカウンセリング		●	●		●			●		
子どもと地域	●	●	●	●						
子ども支援地域活動 I					●	●	●		●	

DPとの関連性

DP2・3・4				DP5			DP1			DP5
知識・理解		技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度			学科独自性
学校教育、特別支援教育及び保育の基礎的理解	子どもの心身、子どもと地域・自然理解	子どもの学びや育ちを支援する基本的技能	保育士、幼稚園教諭、小学校教諭、特別支援学校教諭としての専門的技能	問題発見能力と探究心	省察及び自己評価能力	プレゼンテーション能力及びコミュニケーション能力	子どもの学びや育ちに対する関心・意欲	生涯にわたり学び続ける意欲及びチャレンジ精神	リーダーシップ	「自然との共生」「地域との連携」を具現化する能力
学校教育や特別支援教育及び保育の理念・歴史・思想についての基礎理論・知識、教育及び保育過程に関する基礎理論・知識、及び学習指導要領や幼稚園教育要領、保育所保育指針についての基礎的な知識を習得している。	子ども理解のために必要な心理・発達論的な基礎知識を習得し、地域の歴史や文化・自然環境、それらが子どもの発達にとって果たす役割についての基礎的な理解が出来ている。	人間の成長発達の初期段階である子どもの学びと育ちを支援する基本的・基礎的な技能を身に付けている。	教科等の指導法及び保育内容の指導法、心身に障害のある幼児、児童又は生徒の指導法についての専門的技能を身に付けている。	専門分野において習得した知識や技能を活用して、教育及び保育実践場面などにおける様々な問題を発見し、その解決に向けて学ぶ姿勢を身に付けている。	教育及び保育実践などの過程で、絶えず自らを振り返り、自己評価を行いながら、自らの成長に繋げる姿勢を身に付けている。	自分の意見や考えを他者(子どもや同僚、保護者)に分かりやすく伝える表現力、及び組織や地域、社会のなかで、他者と協力・協働して課題を達成しようとする姿勢を身に付けている。	子どもの学びや育ち及びその過程における様々な課題に関心を持ち、地域の次世代育成を支援する意欲を身に付けている。	社会人・職業人としてその生涯にわたって学び続けようとする意欲を持ち、子どもを取り巻く地域や自然に関わる諸問題等に積極的に取り組む態度を身に付けている。	組織や地域、社会のなかで、リーダーシップを発揮することができる。	子どもの成長発達に関する研究成果や知見に基づいて、食育や環境教育を捉えることができ、地域の環境問題や生活様式の変化に伴う諸課題の解決に貢献できる能力を身に付けている。

区分	科目名										
子どもと地域	子ども支援地域活動Ⅱ		●		●	●	●				●
	子どもと手作り遊び	●		●			●	●			
	子育て家庭支援論		●			●	●				
	児童家庭福祉	●	●		●	●					●
	社会福祉	●	●	●	●	●					●
	相談援助	●	●		●		●			●	
	園芸療法論		●								●
子どもと自然環境	園芸療法実習		●		●	●					●
	生涯学習概論	●	●	●	●			●	●		●
	子どもと自然	●	●		●			●	●		●
	子どもの野外レクリエーション		●	●	●			●	●		●
	環境教育論	●	●		●	●		●	●		●
	環境教育演習	●	●		●	●		●	●		●
	学校ビオトープ	●	●			●		●	●		●
	自然と昆虫		●			●		●	●		●
	食と農業	●	●	●				●	●		●
	農業実習	●	●					●	●		●
保育者論	環境問題演習		●		●			●	●		●
	自然緑地計画論		●					●	●		●
	保育者論	●	●	●	●						
	教職概論	●	●	●		●			●		
	保育・教育課程論	●	●	●	●						
	教育課程論					●	●	●			●
	保育の方法と技術	●		●		●			●		
教育の方法と技術	●		●		●			●			



DPとの関連性

DP2・3・4		DP5			DP1			DP5		
知識・理解		技能		思考・判断・表現			関心・意欲・態度			学科独自性
学校教育、特別支援教育及び保育の基礎的理解	子どもの心身、子どもと地域・自然理解	子どもの学びや育ちを支援する基本的技能	保育士、幼稚園教諭、小学校教諭、特別支援学校教諭としての専門的技能	問題発見能力と探究心	省察及び自己評価能力	プレゼンテーション能力及びコミュニケーション能力	子どもの学びや育ちに対する関心・意欲	生涯にわたり学び続ける意欲及びチャレンジ精神	リーダーシップ	「自然との共生」「地域との連携」を具現化する能力
学校教育や特別支援教育及び保育の理念・歴史・思想についての基礎理論・知識、教育及び保育過程に関する基礎理論・知識、及び学習指導要領や幼稚園教育要領、保育所保育指針についての基礎的な知識を習得している。	子ども理解のために必要な心理・発達論的な基礎知識を習得し、地域の歴史や文化・自然環境、それらが子どもの発達にとって果たす役割についての基礎的な理解が出来ている。	人間の成長発達の初期段階である子どもの学びと育ちを支援する基本的・基礎的な技能を身に付けている。	教科等の指導法及び保育内容の指導法、心身に障害のある幼児、児童又は生徒の指導法についての専門的技能を身に付けている。	専門分野において習得した知識や技能を活用して、教育及び保育実践場面などにおける様々な問題を発見し、その解決に向けて学ぶ姿勢を身に付けている。	教育及び保育実践などの過程で、絶えず自らを振り返り、自己評価を行いながら、自らの成長に繋げる姿勢を身に付けている。	自分の意見や考えを他者(子どもや同僚、保護者)に分かりやすく伝える表現力、及び組織や地域、社会のなかで、他者と協力・協働して課題を達成しようとする姿勢を身に付けている。	子どもの学びや育ち及びその過程における様々な課題に関心を持ち、地域の次世代育成を支援する意欲を身に付けている。	社会人・職業人としてその生涯にわたって学び続けようとする意欲を持ち、子どもを取り巻く地域や自然に関わる諸問題等に積極的に取り組む態度を身に付けている。	組織や地域、社会のなかで、リーダーシップを発揮することができる。	子どもの成長発達に関する研究成果や知見に基づいて、食育や環境教育を捉えることができ、地域の環境問題や生活様式の変化に伴う諸課題の解決に貢献できる能力を身に付けている。

区分	科目名	知識・理解	技能	思考・判断・表現	関心・意欲・態度	学科独自性
	教科教育法(算数)	●	●	●	●	
	教科教育法(理科)	●	●	●	●	
	教科教育法(生活)	●	●	●	●	
	教科教育法(音楽)	●	●	●	●	
	教科教育法(図画工作)	●	●	●	●	●
	教科教育法(家庭)	●	●	●	●	●
	教科教育法(体育)	●	●	●	●	●
	道徳教育の研究	●	●	●	●	●
	特別活動論	●	●	●	●	●
	生徒指導・進路指導	●	●	●	●	●
キャリア教育演習	●	●	●	●	●	
教職実践演習(幼・小)	●	●	●	●	●	
保育・教育実習	保育実習指導Ⅰ	●	●	●	●	●
	保育実習指導Ⅱ又はⅢ	●	●	●	●	●
	保育実習ⅠA	●	●	●	●	●
	保育実習ⅠB	●	●	●	●	●
	保育実習Ⅱ	●	●	●	●	●
	保育実習Ⅲ	●	●	●	●	●
	観察実習(事前事後指導含)		●	●	●	●
	介護等体験(事前事後指導含)	●	●	●	●	●
	教育実習Ⅰ事前事後指導	●	●	●	●	●
	教育実習Ⅰ	●	●	●	●	●
	教育実習Ⅱ事前事後指導	●	●	●	●	●
	教育実習Ⅱ	●	●	●	●	●
	特別支援教育総論	●	●	●	●	●

