

| Minami Kyushu University Syllabus | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---------|-----|---------|------|--------|-------|---|----------------|---|
| シラバス年度 | 2022年度 | 開講キャンパス | | 宮崎キャンパス | 開設学科 | | 食品開発科 | | | |
| 科目名称 | 生徒指導・進路指導 | | | | | | 授業形態 | | | |
| 科目コード | 411100 | 単位数 | 2単位 | 配当学年 | 2年 | 実務経験教員 | | ○ | アクティブ ラーニング | ○ |
| 担当教員名 | 田原 健二 | | | | | | | | | |
| 授業概要 | <p>現在、家庭・社会環境の多様化により児童・生徒の問題行動や非行など深刻な状況が生じている。本講では、児童・生徒に対する深い理解力を培い、信頼関係を深め、より豊かな人間関係の形成へとつながっていくような教員を養成するための生徒指導の考え方や指導の方法について学ぶ。</p> <p>また、今日、少子高齢化社会、産業・経済の構造的変化、雇用の多様化等が進む中、児童・生徒の進路をめぐる環境は大きく変化している。</p> <p>このような中で、児童・生徒が社会人、職業人として自立していくことができるよう望ましい勤労観・職業観の育成や小・中・高を通じた組織的・系統的な取組等について学ぶ。</p> <p>公立学校教員として、また教育行政において公立学校生徒指導を統括した実務経験を有する教員が授業を担当する。</p> | | | | | | | | | |
| 関連する科目 | 教職概論, 教育社会学, 教育心理学と関連づけて学ぶことが望ましい。 | | | | | | | | | |
| 授業の進め方 と方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・講義に先立ち、本時授業の流れを確認し、見通しをもって取り組むようにする。 ・配付する資料を輪読しながら意見交換し、主体的で深い学びの授業を目指す。 ・演習を取り入れ、実践力を身に付けるようにする。 | | | | | | | | | |
| 授業計画 【第1回】 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生徒指導の意義と課題 <ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導の意義 ・生徒指導の課題 ・生徒指導の前提となる人間観・発達観 ・生徒指導の前提となる教育観・指導観 | | | | | | | | | |
| 授業計画 【第2回】 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 教育課程と生徒指導 <ul style="list-style-type: none"> ・教育課程における生徒指導の位置付け ・教科指導における生徒指導 ・道徳教育における生徒指導 ・総合的な学習〔探究〕の時間における生徒指導 | | | | | | | | | |
| 授業計画 【第3回】 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 生徒指導の指導原理 <ul style="list-style-type: none"> ・集団指導と個別指導の意義 ・集団指導の方法原理 ・個別指導の方法原理 ・自己指導の助成のための方法原理 | | | | | | | | | |
| 授業計画 【第4回】 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 児童生徒理解 <ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導における児童生徒理解の重要性 ・児童生徒理解の対象 ・児童生徒理解の資料とその収集 ・児童生徒理解の資料解釈 | | | | | | | | | |
| 授業計画 【第5回】 | <ol style="list-style-type: none"> 5. 児童期・青年期の心理と発達 <ul style="list-style-type: none"> ・児童期の発達の特徴 ・青年期の発達の特徴 | | | | | | | | | |
| 授業計画 【第6回】 | <ol style="list-style-type: none"> 6. 教育相談 <ul style="list-style-type: none"> ・教育相談の意義 ・学校における教育相談の特質 ・教育相談体制の構築 ・教育相談の進め方〔演習〕 | | | | | | | | | |
| 授業計画 【第7回】 | <ol style="list-style-type: none"> 7. 生徒指導の進め方 <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒全体への指導 ・生徒指導における教職員の役割 ・学級担任〔ホームルーム担任〕の指導 ・基本的な生活習慣の確立 | | | | | | | | | |
| 授業計画 【第8回】 | <ol style="list-style-type: none"> 8. いじめ <ul style="list-style-type: none"> ・いじめ問題の理解 ・いじめ問題への対応 ・インターネット・携帯電話に関わる課題 | | | | | | | | | |
| 授業計画 【第9回】 | <ol style="list-style-type: none"> 9. 進路指導の意義と概念 <ul style="list-style-type: none"> ・進路指導の重要性 ・進路指導の意義 ・進路指導の諸活動 ・進路指導に関する法的規定 | | | | | | | | | |
| 授業計画 【第10回】 | <ol style="list-style-type: none"> 10. 教育課程と進路指導 <ul style="list-style-type: none"> ・教育活動全体を通じた進路指導 ・進路指導と各教科 ・進路指導と道徳教育 ・進路指導と特別活動 | | | | | | | | | |

| | |
|---------------------|--|
| 授業計画 【第11回】 | 1 1. キャリア教育の推進 ・進路指導の基本的な性格 ・キャリア教育・職業教育とは ・キャリア教育が求められる背景 ・キャリア教育と職業教育の基本的方向性 |
| 授業計画 【第12回】 | 1 2. 学校におけるキャリア教育の在り方 ・学校に求められている課題 ・小・中・高等学校におけるキャリア教育の目標 ・キャリア教育の全体計画 ・キャリア教育（進路指導）の取組 |
| 授業計画 【第13回】 | 1 3. 進路指導の指導方法 ・進路指導の諸方法 ・進路相談の技術 ・進路指導における心理テストの活用 ・進路相談の実際〔演習〕 |
| 授業計画 【第14回】 | 1 4. 職業観・勤労観の形成 ・職業観・勤労観の意義 ・青少年の職業観 ・職業観形成の要因 ・職業観形成の指導 |
| 授業計画 【第15回】 | 1 5. 進路情報の収集と活用 ・進路情報の意義 ・進路情報の機能 ・進路情報の種類と情報源 ・進路情報の収集・整備・活用 |
| 授業の到達目標 | ・子どもに対する愛情と、子どもとの信頼関係を築くことの大切さを生徒指導の基本として身に付ける。 ・仲間との教え合い、学び合いを通じて必要な知識をや技能を高める。 ・社会人としての良識や倫理観、心の豊かさ、指導者としての姿勢を身に付ける。 |
| 学位授与の方針 (DP)との関連 | 1. 知識・理解を応用し活用する能力-(1) |
| 授業時間外の学修 【予習】 | 授業の際に次回の内容を提示するので、関連情報を収集し、まとめる（1時間程度） |
| 授業時間外の学修 【復習】 | 授業終了後に示す課題についてレポートを作成する（1時間程度） |
| 課題に対する フィードバック | 小テスト、レポートは評価後、返却及び解説する。 |
| 評価方法・基準 | レポートと定期試験の成績で評価する。 定期試験（60点）、課題提出（40点） |
| テキスト | 文部科学省「生徒指導提要」（平成22年3月） |
| 参考書 | その他必要に応じて図書、資料を紹介する。 |
| 備考 | |