	М	inami	Kyusl	hu Univ	ersi	ty	Syllabu	<u> </u>			
シラバス年度	2025年度 開講キャンパス			都城キャンパス			開設学科	開設学科 子		-ども教育学科	
科目名称	子ども支援地域活動 I							授業形態		演習	
科目コード	750044	単位数	1単位	配当学年			実務経験教	[員	0	アクティブ ラーニング	0
担当教員名	宮内 孝									ICT活 用	0
授業概要	「子ども支援地域活動 I 」では、学内外における子ども対象の活動に参加し、子どもの育ちにおける地域活動が果たしている役割を学ぶとともに、地域活動のファシリテーターとしてのスキルの修得を目指します。										
関連する科目	子どもと地域、子ども支援地域活動Ⅱ										
授業の進め方 と方法	本授業は時間割で決められた時間に、決められた教室で学習するのではなく、地域を教室に、地域の資源(ひと・もの・ばしょ)を教材として学習します。履修後は、自らの時間を活用して、地域のボランティア活動に積極的に参加してください。また、中間・最終報告では、ICT機器を活用したプレゼンテーションに取り組みます。										
授業計画 【第1回】	1. 事前指導-オリエンテーション 本活動のねらいや活動の概要の説明や本授業をとおして活動した体験報告を聞いて、活動計画を立てます。										
授業計画 【第2回】	2~4. 学内・学外での活動に取り組む 学内活動ばかりではなく、地域での活動にも積極的に取り組んでください。										
授業計画 【第3回】	2~4. 学内・学外での活動に取り組む 学内活動ばかりではなく、地域での活動にも積極的に取り組んでください。										
授業計画 【第4回】	2~4. 学内・学外での活動に取り組む 学内活動ばかりではなく、地域での活動にも積極的に取り組んでください。										
授業計画 【第5回】	5 中間報告会 子ども支援地域活動Ⅱの履修学生と一緒に活動の報告とその協議を通して、今後の活動計画や事自己の課題を明確にします。										
授業計画 【第6回】	6. 子どもの遊 子ども支援			リーダーとなって	、子ども	の遊び場	易イベントの計画 協	3議・準備	に取り	組みます。	
授業計画 【第7回】	 子どもの遊び場イベント 子ども支援地域活動 II の履修学生がリーダーとなって、子どもの遊び場イベントを実施します。 										
授業計画 【第8回】		場イベントの	の支援地域活動	カⅡの履修学生と カⅡの履修の準備			そ行って、学びのま	きとめと今	後の地	域支援の取組計画	正自己
授業計画 【第9回】											
授業計画 【第10回】											

授業計画 【第11回】	
授業計画 【第12回】	
授業計画 【第13回】	
授業計画 【第14回】	
授業計画 【第15回】	
授業の到達目標	(1) 子どもたちの育ちに地域が果たす役割を学術的・実践的に学ぶ【知識・技能】 (2) 子どもの活動を支援・主導するファシリテーターとしてのスキルの修得【判断・表現】
学位授与の方針 (DP)との関連	2. 汎用的技能を応用し活用する能力-(1) / 2. 汎用的技能を応用し活用する能力-(2) / 3. 人間力、社会性、国際性の涵養-(1) / 3. 人間力、社会性、国際性の涵養-(2)
授業時間外学習【予習】	子どもたちとの活動に備えて、ファシリテーターとしてのスキル(コミュニケーション、傾聴力など)や、危機管理能力の向上を図るようにしてください。また、子どもたちとの活動後は、振り返り(小レポート)をするようにしてください。
授業時間外学習【復習】	子どもたちとの活動に備えて、ファシリテーターとしてのスキル(コミュニケーション、傾聴力など)や、危機管理能力の向上を図るようにしてください。また、子どもたちとの活動後は、振り返り(小レポート)をするようにしてください。
課題に対する フィードパック	中間報告(9月~12月)の際、活動状況について指導・助言します。 また、中間報告時以外も必要に応じて、適時指導・助言を行います。
評価方法・基準	以下の項目に基づいて評価します。 1) 地域活動記録カード-50点 2) 中間報告-20点 3) 最終報告-30点
テキスト	必要に応じて資料を配布します。
参考書	必要に応じて図書、資料を紹介します。
備考	*中間活動報告:必修 9月~12月の期間中に、担当教員に中間報告(進捗状況の報告)を行ってください。 *最終報告 活動の記録を記した「地域活動記録カード」と、「活動を通しての学びレポート」を提出してください。