

令和 8 年 5 月

令和 7 年度 図書館利用アンケート 報告書

図書館では、学生の利用状況や目的等を把握し、今後の図書館運営およびサービス改善の参考とするため、アンケートを実施しました。

ご協力ありがとうございました。

1. 調査概要

● 対象者：

- ① 南九州大学に所属する 1 年生（以下、学部 1 年）および 3 年生（以下、学部 3 年）
- ② 南九州大学短期大学部に所属する 1 年生（以下、短大 1 年）および 2 年生（以下、短大 2 年）

計 457 名

※ 入学した年と在学中では意識に違いがあるのか比較するため、学年を限定

- 回答期間：令和 8 年 1 月 27 日（火）～2 月 24 日（火）
- 回答数：252 名（回答率：55.1%）
- 実施方法：Google フォームによる web 回答（無記名）

周知は、次の 3 通り

- ① ユニバーサルパスポートにて、アンケートフォームのアドレスを一斉送信
- ② 図書館内に掲示
- ③ 教員から学生へ呼びかけ

2. 設問および選択肢は別紙「令和 7 年度図書館利用アンケート設問一覧」を参照

3. 集計結果

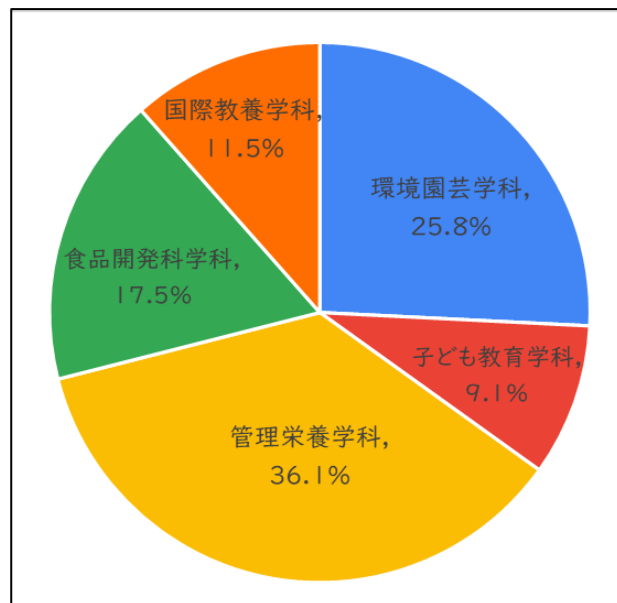
設問ごとの集計結果は次のとおりである。

なお、回答数を表に、回答の割合をグラフに示している。

また、便宜上、学部 1 年および短大 1 年を入学した学年、学部 3 年および短大 2 年を在学中の学年とし、比較を行った。

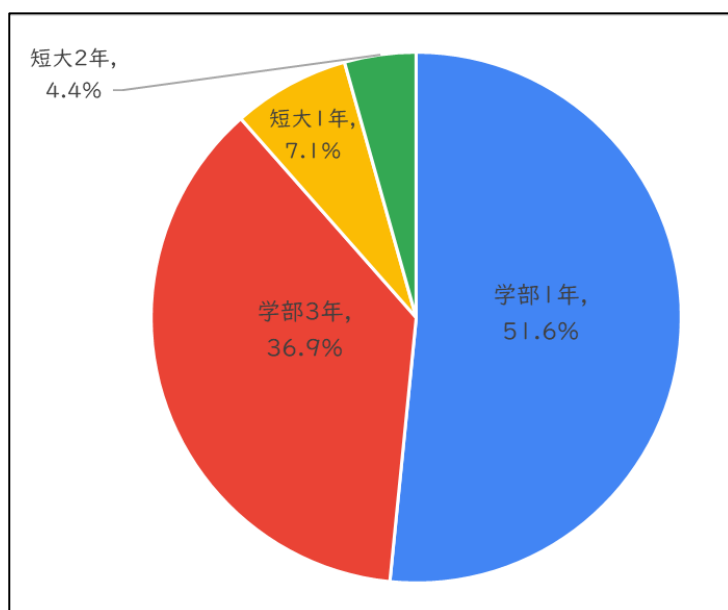
I. あなたの所属を選んでください。

所属	回答数(人)
環境園芸学科	65
子ども教育学科	23
管理栄養学科	91
食品開発科学科	44
国際教養学科	29
合計	252



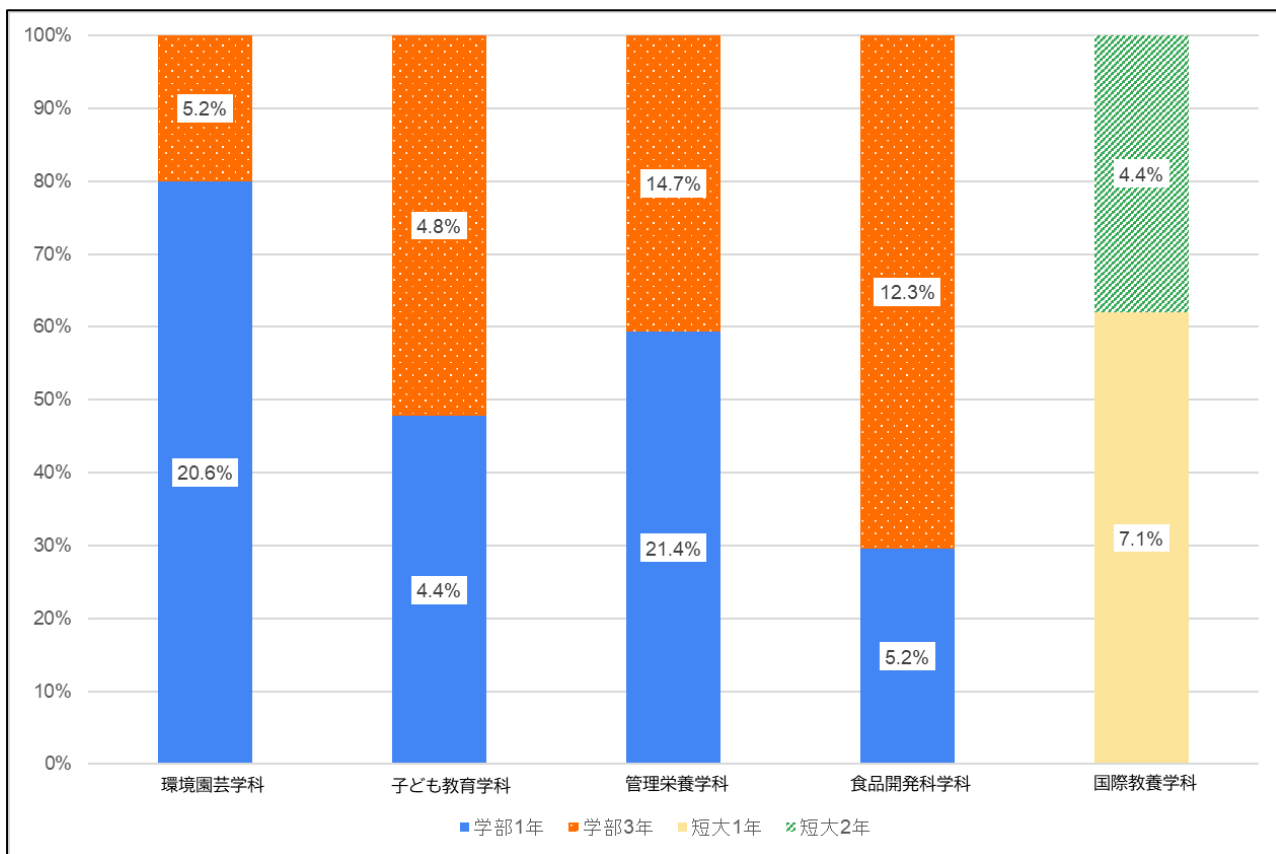
II. あなたの学年を教えてください。

学年	回答数(人)
学部1年	130
学部3年	93
短大1年	18
短大2年	11
合計	252



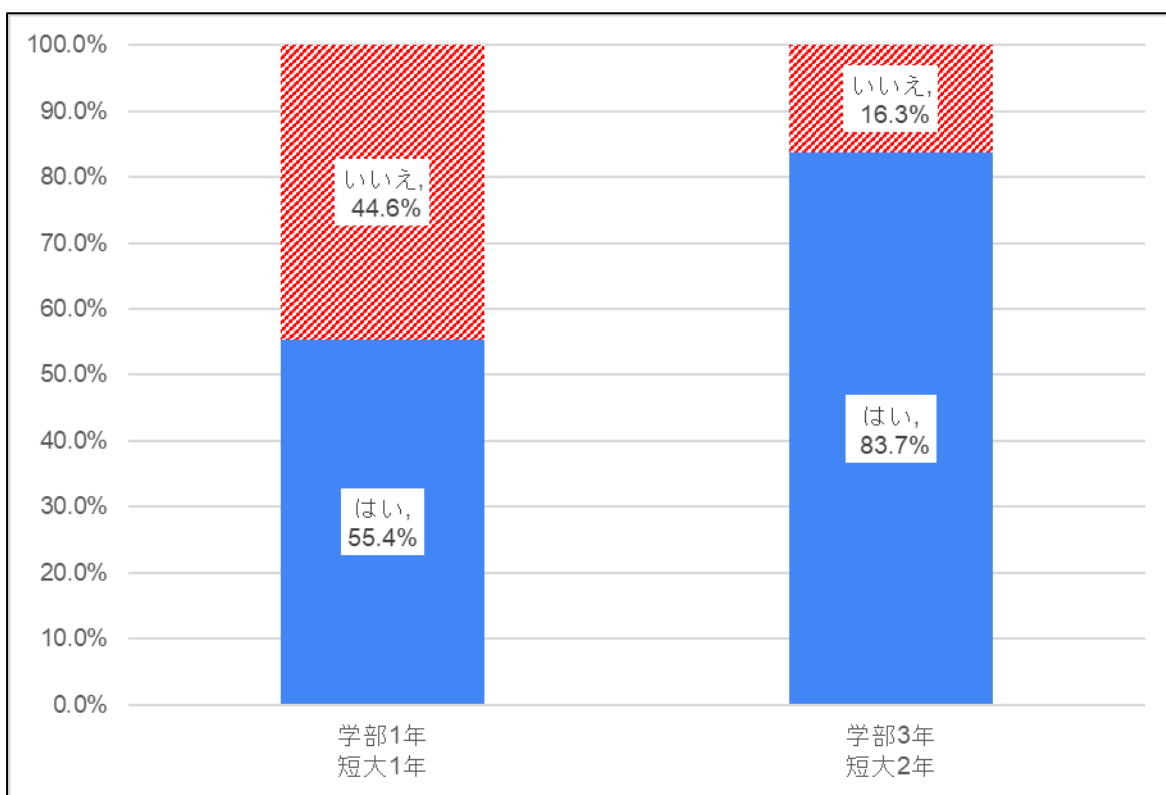
所属×学年

回答人数	環境園芸学科	子ども教育学科	管理栄養学科	食品開発科学科	国際教養学科	合計
学部1年	52	11	54	13		130
学部3年	13	12	37	31		93
短大1年					18	18
短大2年					11	11
合計	65	23	91	44	29	252



1. 入学してから今まで図書館を利用したことがありますか？

入学してから図書館を利用したか	学部1年 短大1年	学部3年 短大2年	合計
はい	82	87	169
いいえ	66	17	83
合計	148	104	252



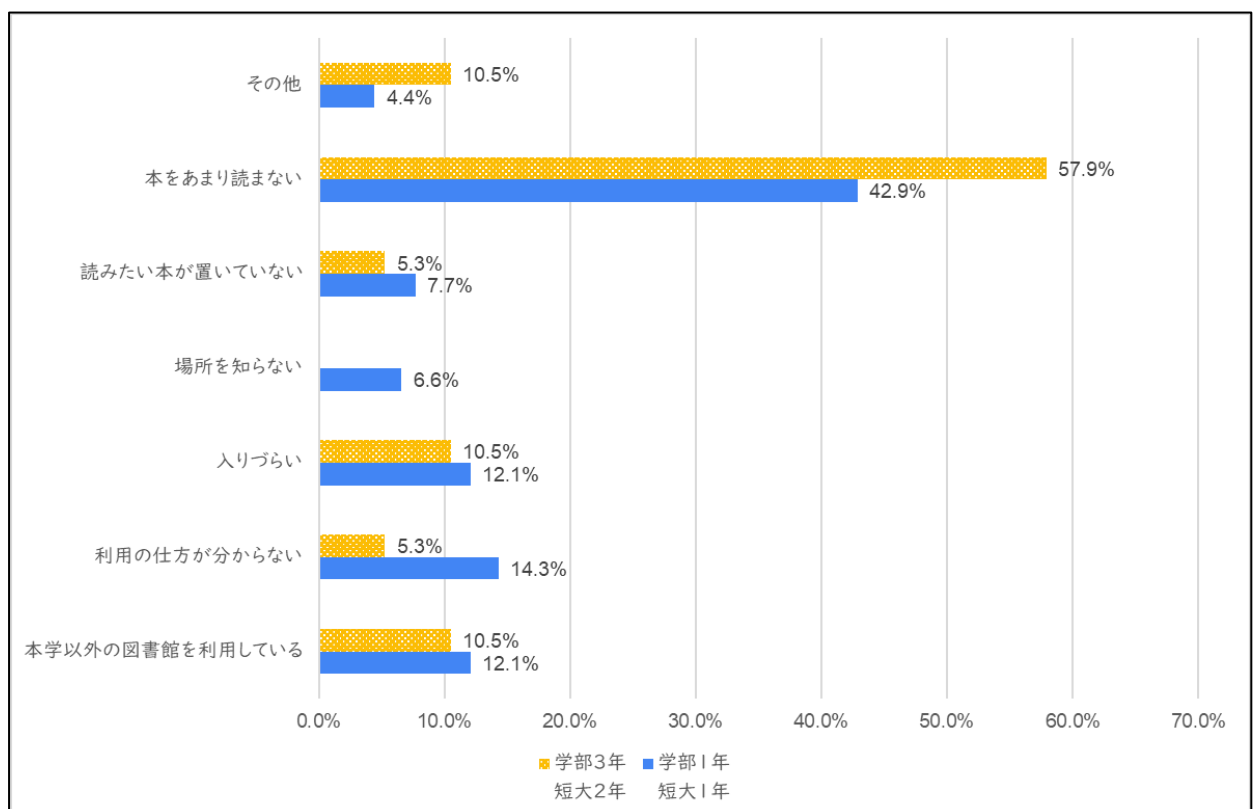
(1. で「いいえ」と回答した方にお聞きします。)

2. 図書館を利用しない理由は何ですか？(複数回答)

図書館を利用しない理由	学部1年 短大1年	学部3年 短大2年	合計
本学以外の図書館を利用している	11	2	13
利用の仕方が分からない	13	1	14
入りづらい	11	2	13
場所を知らない	6	0	6
読みたい本が置いていない	7	1	8
本をあまり読まない	39	11	50
その他	4	2	6
合計	91	19	110

その他の回答

- 利用したいが、暇な時間がない
- 本を必要とする時は勉強用としてが多く、図書館で勉強用の本を決めると、書き込みなどができないため
- 利用する機会がない
- 調べ物の際に、本よりもインターネットをよく利用するため



3. どうすれば図書館を利用したいと思いますか？（自由記述）

※ 挙げられた全 82 の内容を、項目ごとに入学した年（以下、【入学年】）と在学中の年（以下、【在学年】）に分け比較した。

項目	入学年	在学年
本の充実	「いろんな本を置く」「ラノベを沢山置く」「漫画や雑誌があればいくかもしれない」「面白い本があればいいなと思う」など	「小説をもっと置いて欲しい」「漫画を置いてくればいきます」「良い本をおく」など
本の紹介・情報発信	「SNS を利用する人が多いため図書館に行くメリットをつくる」「どんな本が置いてあるとかをもっとアピールして欲しい」など	「おすすめ本の紹介をたくさんしてほしい」
空間・設備	「ドリンクバー付ける」「快適な椅子がある」「勉強する広場みたいなどところをつかってほしい」など	「カフェスペースなどを設ける」「ゆったりした空間にしてみよう」など
入りやすい雰囲気	「もっと入りやすい感じにしたいと思う」「図書館に緊張せずにはいれる雰囲気」など	
イベント	「イベントなどを開催する」「図書に関してのイベントを行ったりする」	「楽しいことをすればよい」
勉強・必要な時に利用	「授業などで使う時があれば」「勉強するとき」など	「使わざるおえない時になったら」「用事があれば」
個人の状況	「暇があれば」「自分に余裕ができたなら」「友だちが行こうといってきた時」など	
制度・その他	「本の貸し出しがもっとゆるくなれば」「利用の仕方を教える」など	「特典がある」

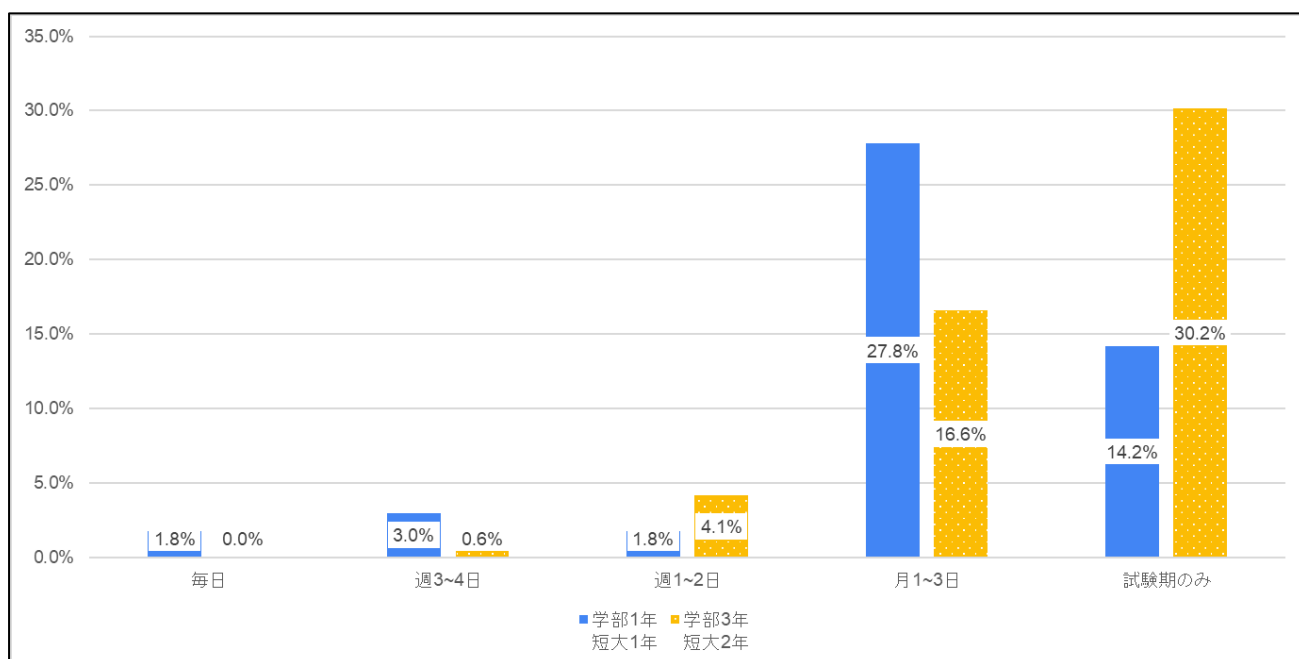
※ コメントは原文ママ、斜線は該当する回答なし

図書館に対し、入学した学年は「居場所や読書をする場」として捉え、在学中の学年は「勉強や必要な時に使う場」として捉えていることが分かる。それぞれのアプローチを強化することで、利用者数を増加することができると考えられる。

(1.で「はい」と回答した方にお聞きします。)

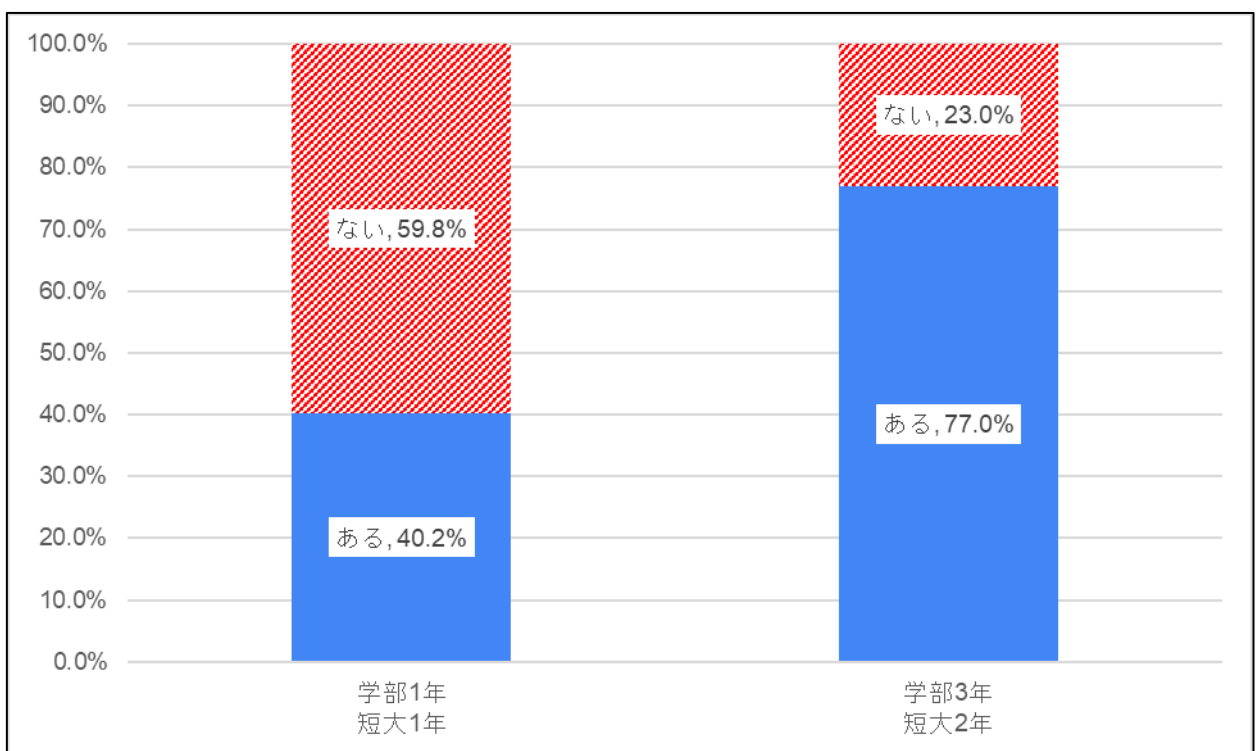
4. あなたは図書館をどの程度、利用していますか？

図書館の利用頻度	学部1年 短大1年	学部3年 短大2年	合計
毎日	3	0	3
週3~4日	5	1	6
週1~2日	3	7	10
月1~3日	47	28	75
試験期のみ	24	51	75
合計	82	87	169



5. あなたは図書館で本を借りたことがありますか？

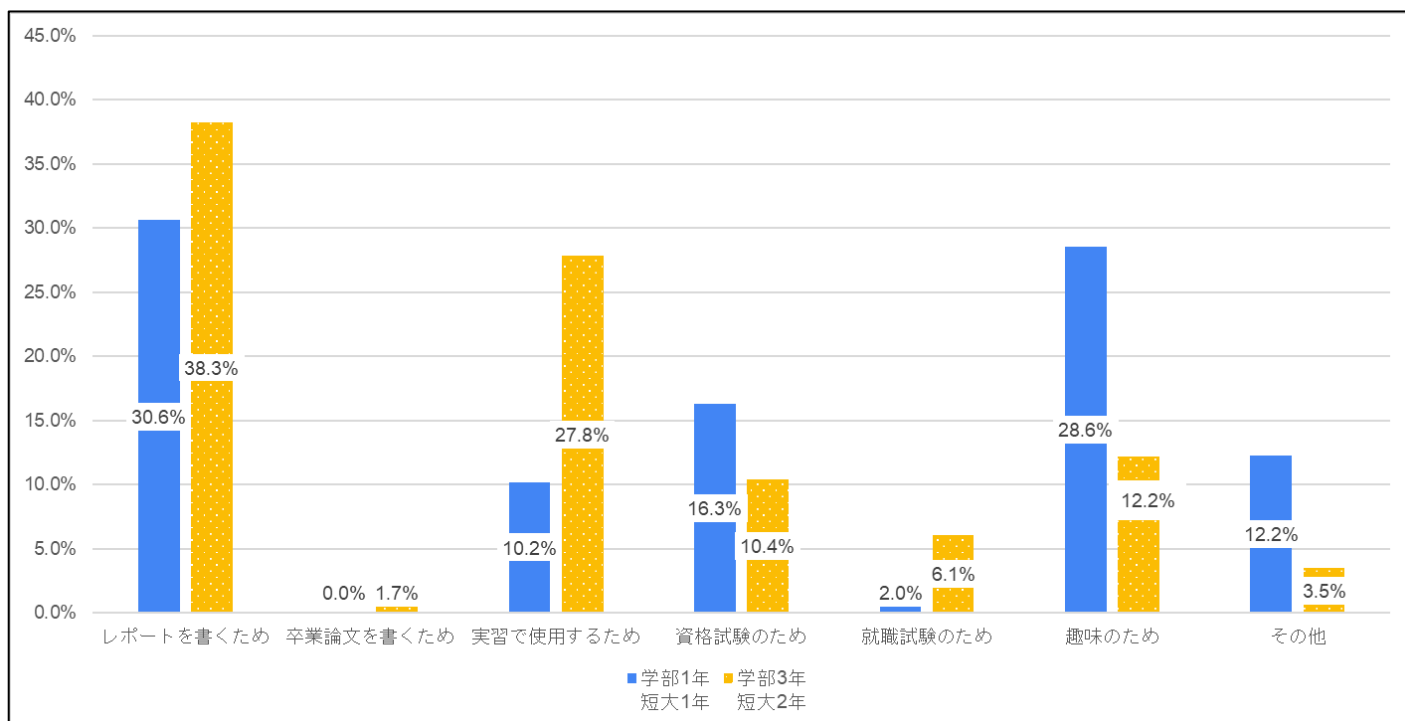
本を借りたことがあるか	学部1年 短大1年	学部3年 短大2年	合計
ある	33	67	100
ない	49	20	69
合計	82	87	169



(5.で「ある」と回答した方にお聞きします。)

6. 本を借りた理由は何ですか？(複数回答)

本を借りた理由	学部1年 短大1年	学部3年 短大2年	合計
レポートを書くため	15	44	59
卒業論文を書くため	0	2	2
実習で使用するため	5	32	37
資格試験のため	8	12	20
就職試験のため	1	7	8
趣味のため	14	14	28
その他	6	4	10
合計	49	115	164



(5. で「ない」と回答した方にお聞きします。)

7. 本を借りない理由を教えてください。

※ 挙げられた全 69 の内容を、項目ごとに【入学年】と【在学年】に分け比較した。

項目	入学年	在学年
読書習慣・時間	「本をあまり読まない」「読む習慣がない」「読む時間がない」など	「本を読まない」「読むのが苦手」など
手続きの手間	「借りるのが面倒」「返却を忘れそう」「行く機会がない」など	「返しに行くのが面倒」「借り方を覚えていない」「借りる行動に移せない」など
図書館以外で済ませている	「SNS などで気になっていた本を買うに行くことのほうが多いから」「家に本が沢山あるから」など	「書店で気になる本を買うため」「本をあまり読まず、ネット上から論文などを探すから」など
図書館内での利用	「図書館の中で読むため」など	「その場で読むから」など
本・蔵書への関心	「借りたい本がない」「読みたい本がない」「目的の本が見つからない」など	「借りたい本がないから」
その他	「図書館の本に抵抗がある」「特に理由は無い」「友人の付き添い」など	「友人と一緒に借りた」

※ コメントは原文ママ

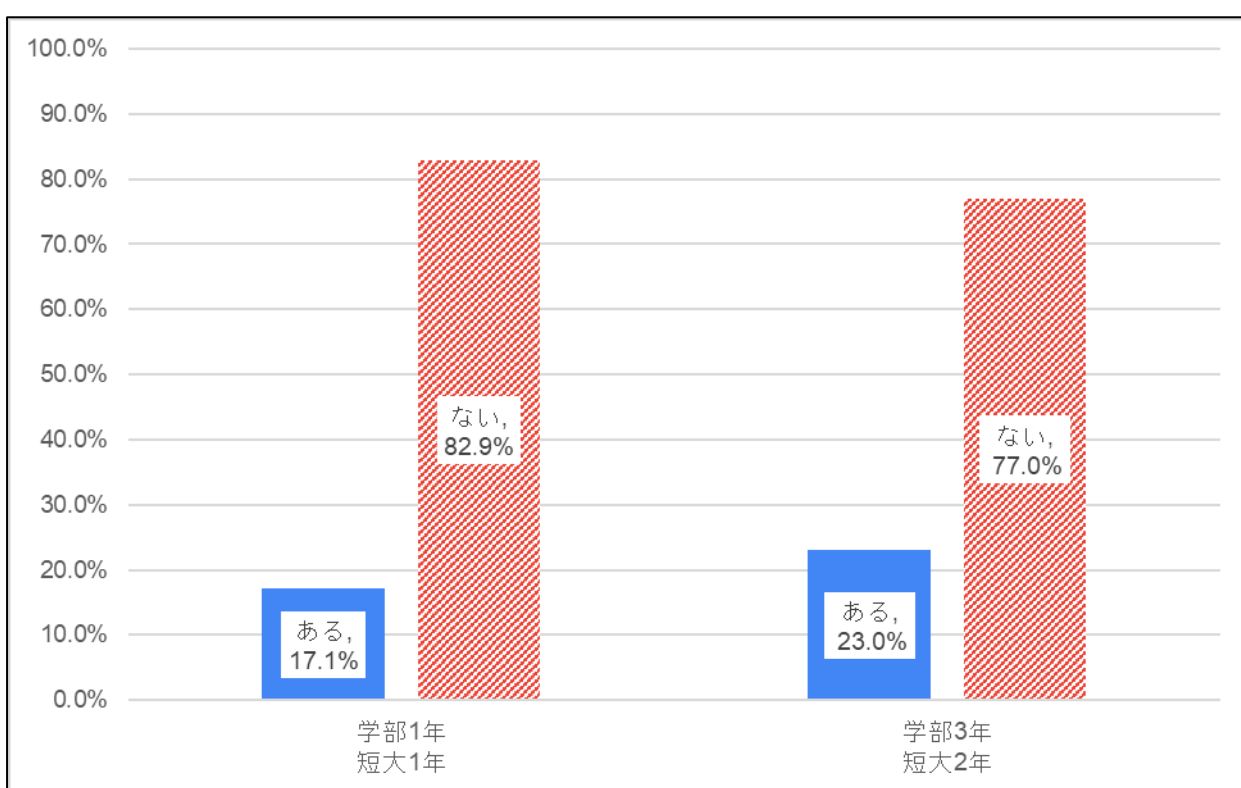
学年に関わらず、読書する習慣がないことが窺えた。また、貸出や返却手続きがハードルになっていることは新たな発見であった。

また、「本・蔵書への関心」がある層については、「3. どうすれば図書館を利用したいと思いますか？」の回答項目「本の充実」と通ずるものがある。毎年開催している「POP コンテスト」など、学生が求める本のタイトルやジャンルの情報収集が必要であると考えられる。

(1.で「はい」と回答した方にお聞きします。)

8. 図書館で本を見つけられなかった経験がありますか？

館内で本を見つけられなかった経験	学部1年 短大1年	学部3年 短大2年	合計
ある	14	20	34
ない	68	67	135
合計	82	87	169



(8. で「ある」と回答した方にお聞きします。)

9. どうしたら本を見つけやすくなると思いますか？(自由記述)

※ 挙げられた全 69 の内容を、項目ごとに【入学年】と【在学年】に分け比較した。

項目	入学年	在学年
検索システムの充実	「パソコンを使う」「検索できるようにする」「検索を分かりやすくする」「題名も思い出せない時があるので、内容を入力すれば該当書籍が検索結果で出てくるような機械を導入すると良いと思う」など	「検索したらどこにあるか、今借りられているのかなど出てくるパソコンなどがあったら嬉しい」「OPAC で配下場所を見ても大まかにしか書かれていないので、棚の番号を載せたり、館内図に印をつけたものを見ることができるようにする」など
本棚・表示の見やすさ	「ポップでわかりやすくする」「本棚をもう少しポップに見やすくする」など	「案内板を掲示する」「見出しつける」「表示を大きくする」など
本の並べ方・分類	「各ブースの本の並びを五十音順にするなど」「番号の見方を知る」など	「あかさたな順で置いて行くこと」「コーナーをより細かく設定する」「分野をより詳しくわかる」など
利用者サポート	「聞く」	
現状維持・満足	「今が最適だと思います」「特にない」	「本を見つける時間が楽しいのでいいです」など
その他	「本の数を増やす」など	「場所を広く活用する」「慣れたら見つけれられるようになると思うので大丈夫です」など

※ コメントは原文ママ、斜線は該当する回答なし

学年に関わらず、探しやすさや分かりやすさを求める意見が多かった。

「検索システムの充実」については、OPAC の使い方を新入生セミナーで教えているが、その時間だけでは定着していないことが窺える。

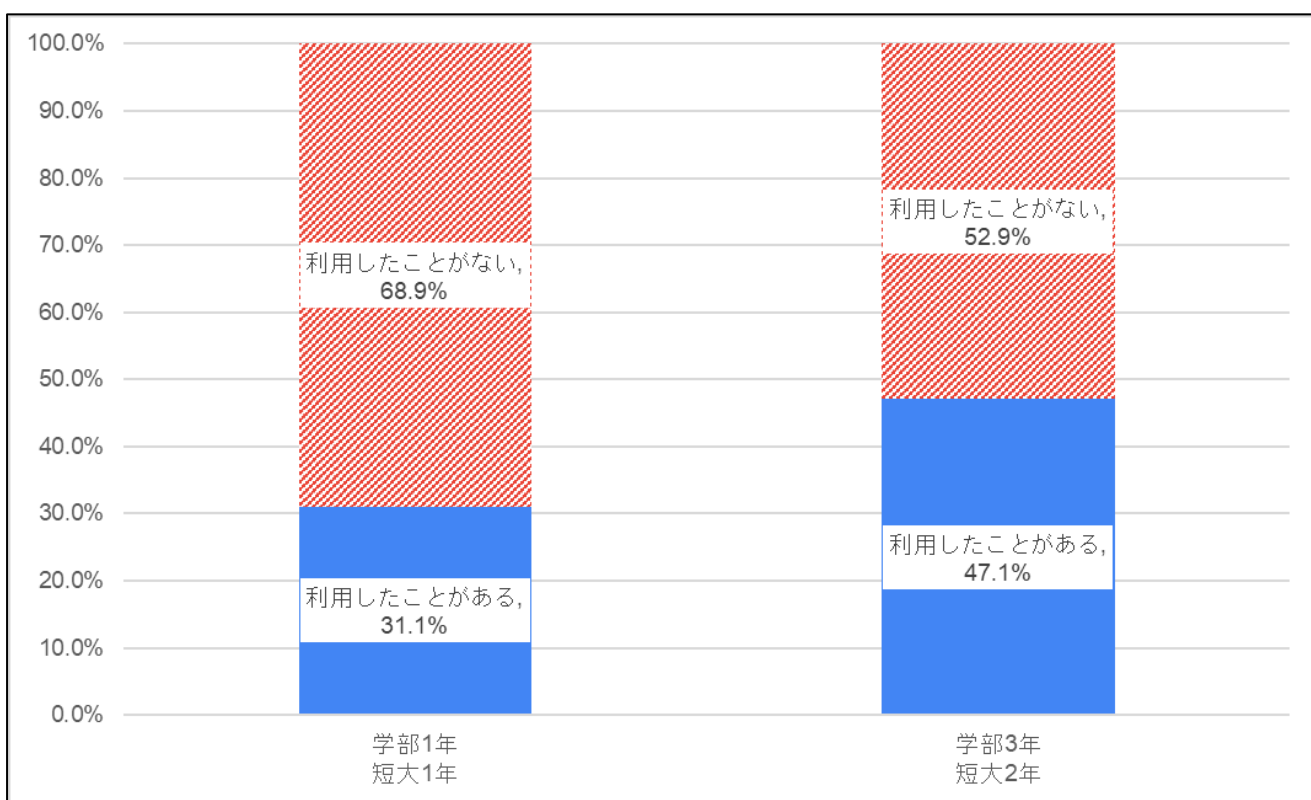
「本棚・表示の見やすさ」や「本の並べ方・分類」については、今後、出来る限り工夫していきたい。

(全員にお聞きします。)

1年次の新入生セミナー(フレッシュマンセミナー / フレッシュマンアワー / キャリアデザイン / フレッシュセミナー)では、図書館 HP のメニューから情報検索や電子書籍が利用できることを説明しました。

10. セミナー以降、図書館 HP を利用したことがありますか？

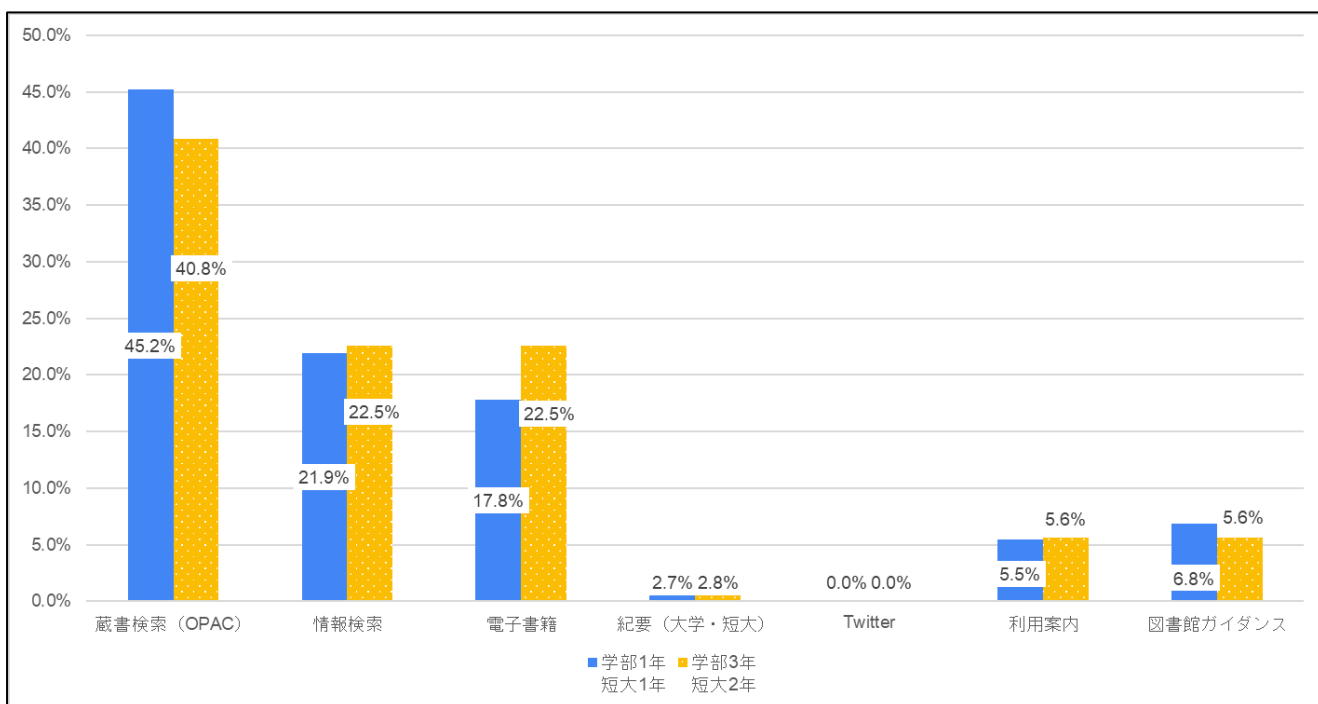
セミナー以降、図書館HPを利用したことがあるか	学部1年 短大1年	学部3年 短大2年	合計
利用したことがある	46	49	95
利用したことがない	102	55	157
合計	148	104	252



(10.で「利用したことがある」と回答した方にお聞きします。)

11. どのメニューを利用しましたか？(複数回答)

本を借りた理由	学部1年 短大1年	学部3年 短大2年	合計
蔵書検索(OPAC)	33	29	62
情報検索	16	16	32
電子書籍	13	16	29
紀要(大学・短大)	2	2	4
Twitter	0	0	0
利用案内	4	4	8
図書館ガイダンス	5	4	9
合計	73	71	144



12. 10.で「利用したことがない」と回答した方にお聞きします。

利用しない理由を教えてください。(自由記述)

※ 挙げられた全 157 の内容を、項目ごとに【入学年】と【在学年】に分け比較した。

項目	入学年	在学年
使う機会や必要性のなさ	「あまり利用する機会がない」「特に使う理由がなかったから」など	「利用する機会がなかったから」「とくに使う理由がないから」など
使い方	「やり方がわからない」「利用の仕方がちゃんと理解できていない」など	「いざ使うとなった時に図書館の HP が分かりづらい」「使い方を忘れてしまった」など
時間のなさ	「暇がない」「時間がない」など	「行く時間がないから」
図書館や本を利用しない	「図書館に行かないから」「本を読まないから」など	「そもそも図書館を利用しないから」「レポートに本を使わなかったから」など
認知不足	「知らなかったから」「忘れていた」ほか	「知らなかった」「よく分からなかった」など
ほかの媒体を利用	「スマホで十分になってしまっているため」「授業の資料で十分だから」など	「他のサイトを利用している」
本学図書館以外で本を入手	「図書館ではなく、都城市立の図書館を利用しているから」「必要である本を購入したから」など	
その他	「自分の目で本を探すのが好きだからです」「探している本があまりなかった」など	

※ コメントは原文ママ、斜線は該当する回答なし

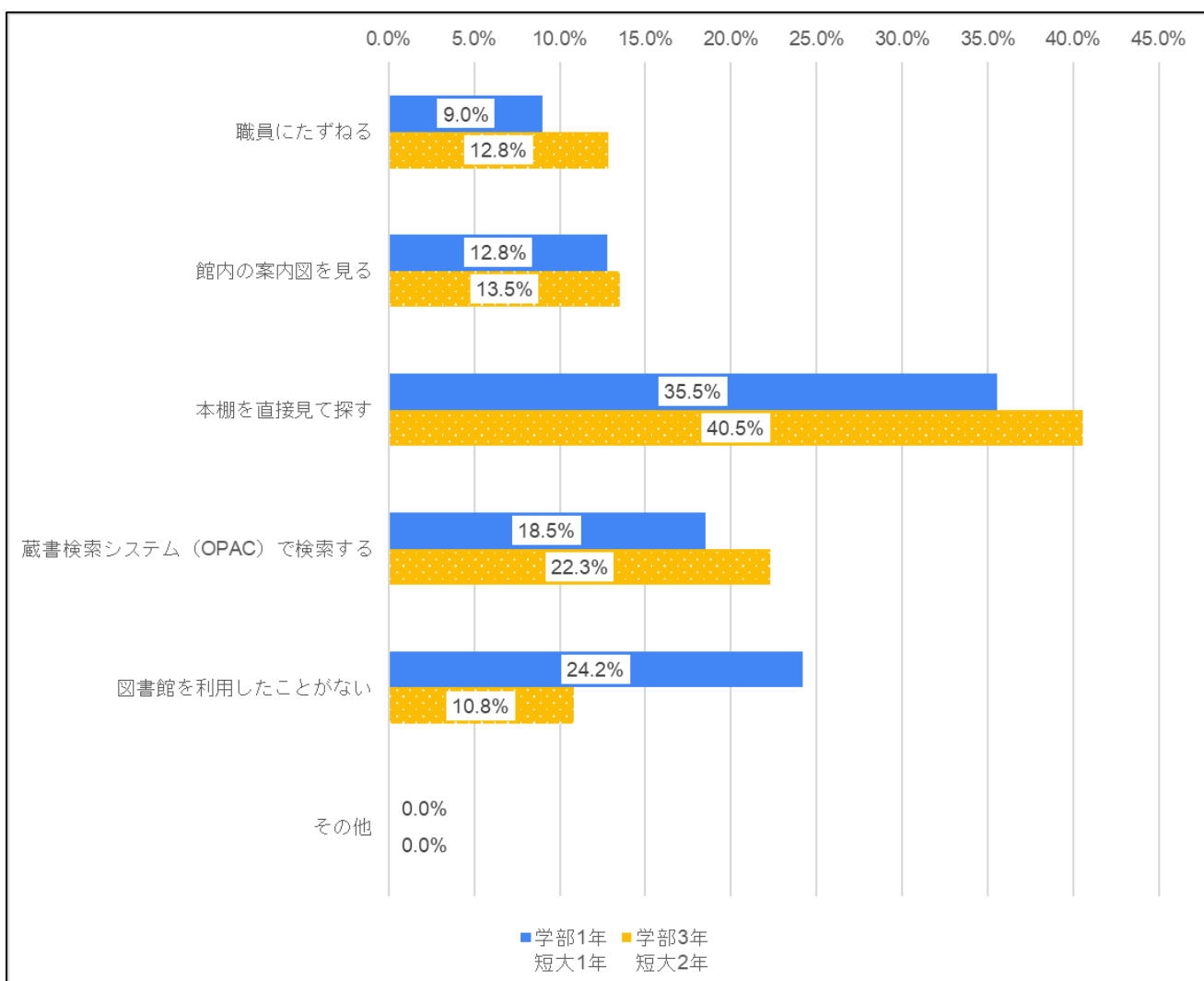
「使う機会や必要性がない」という回答が多かった。新入生セミナーでは、根拠のある情報を集めるために、図書館の HP を利用することを説明しているが、十分に伝わっていないことが分かった。

また、「図書館 HP の利用=OPAC の利用」と捉えていると思われる回答が多かった。今後のセミナーでは、HP と OPAC の違いを強調しながら、HP を利用するメリットを伝えていきたい。

(全員にお聞きします)

13. 図書館では、どのような方法で資料を探していますか？(複数回答)

図書館内での資料の探し方	学部1年 短大1年	学部3年 短大2年	合計
職員にたずねる	19	19	38
館内の案内図を見る	27	20	47
本棚を直接見て探す	75	60	135
蔵書検索システム(OPAC)で検索する	39	33	72
図書館を利用したことがない	51	16	67
その他	0	0	0
合計	211	148	359

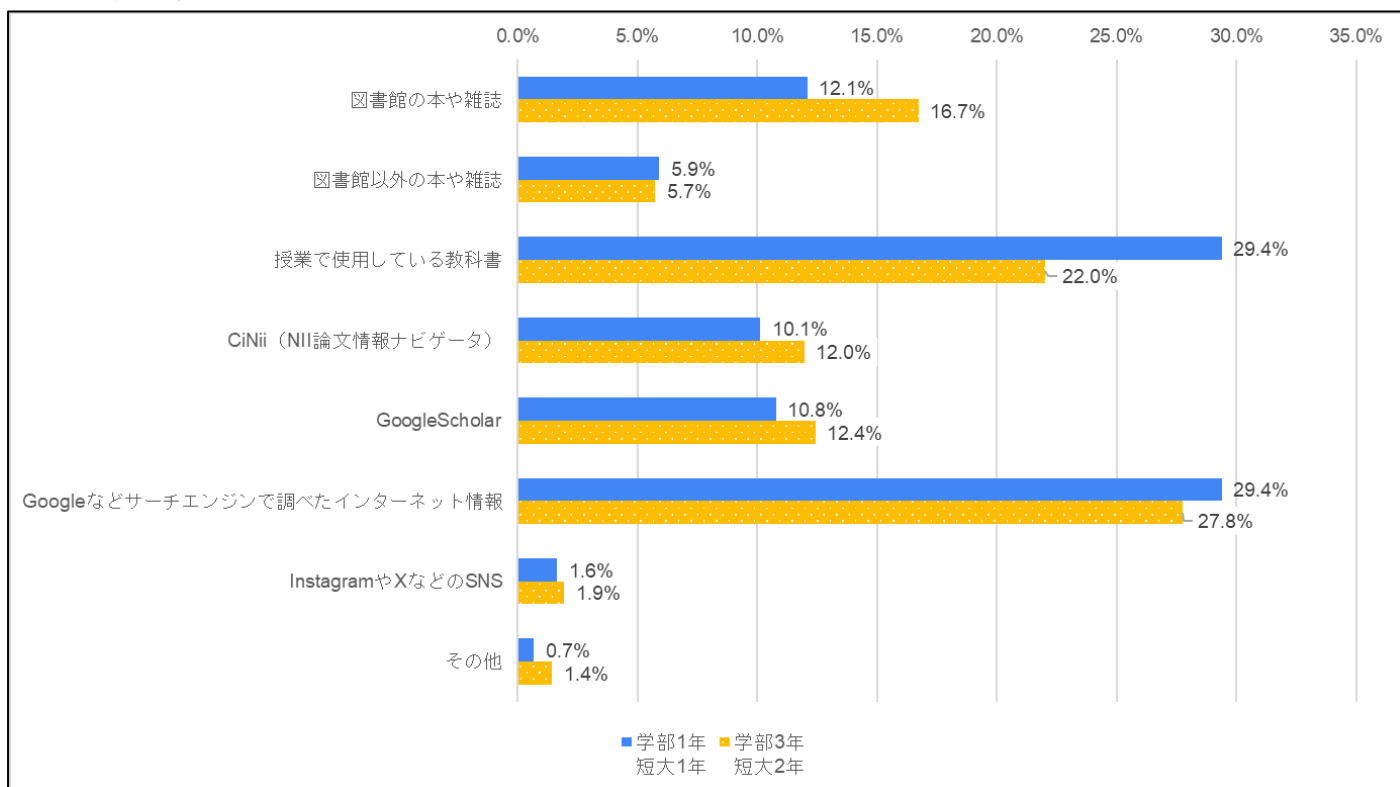


14. レポートを書く時に、何をを使って調べていますか？(複数回答)

レポートで調べる時に使うもの	学部1年 短大1年	学部3年 短大2年	合計
図書館の本や雑誌	37	35	72
図書館以外の本や雑誌	18	12	30
授業で使用している教科書	90	46	136
CiNii (NII論文情報ナビゲータ)	31	25	56
GoogleScholar	33	26	59
Googleなどサーチエンジンで調べたインター	90	58	148
InstagramやXなどのSNS	5	4	9
その他	2	3	5
合計	306	209	515

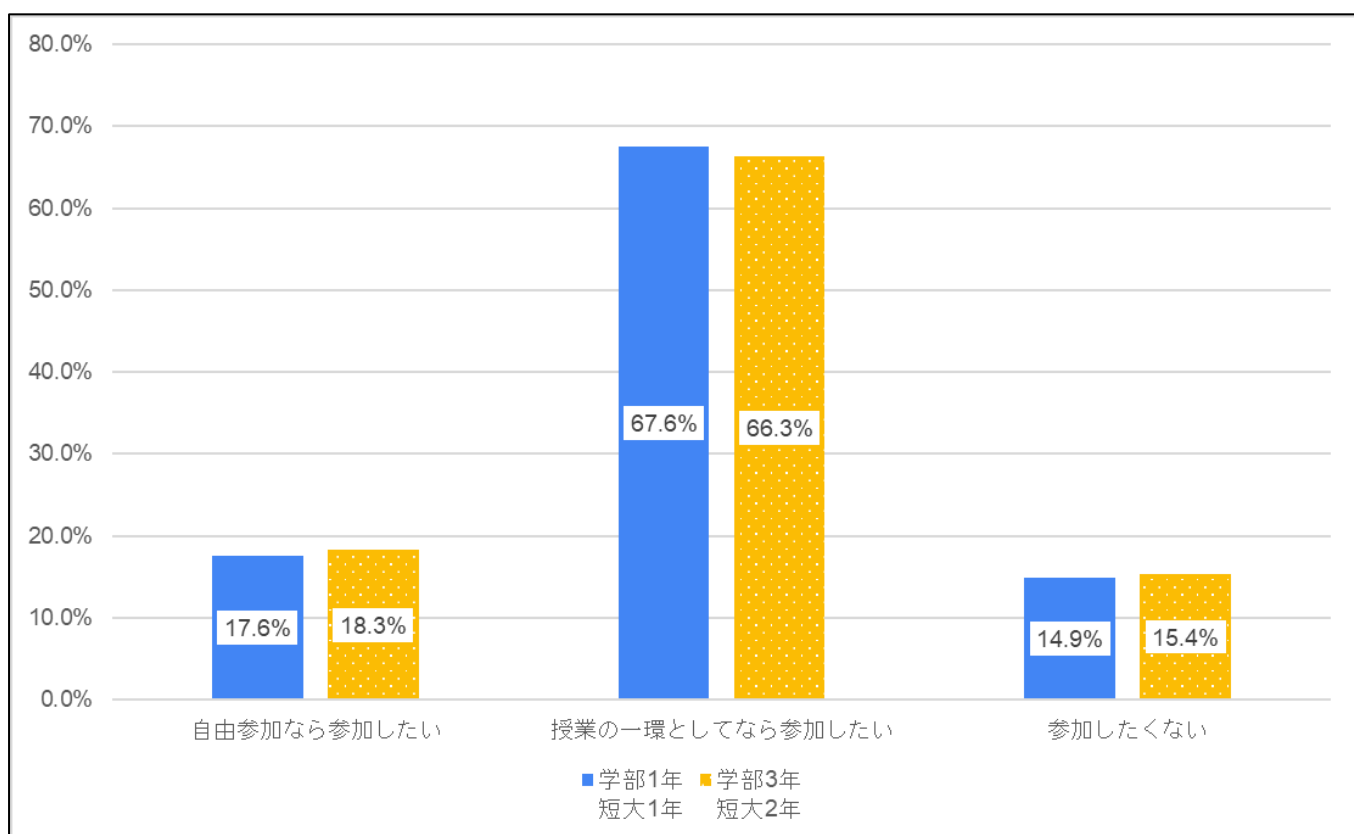
その他の回答

- ・ ChatGPT
- ・ ジミニー
- ・ 企業のホームページ
- ・ 教授の話
- ・ 友達と授業内容交換
- ・ 振り返る



15. 図書館主催のセミナーやガイダンス（図書や文献の検索方法など）についてお聞きします。次の中から一つ、お選びください。

図書館主催のセミナーなどに参加したいか	学部1年 短大1年	学部3年 短大2年	合計
自由参加なら参加したい	26	19	45
授業の一環としてなら参加したい	100	69	169
参加したくない	22	16	38
計	148	104	252



(15. で「参加したくない」を選択した方にお聞きします。)

16. 参加したくない理由を教えてください。(自由記述)

※ 挙げられた全 37 の内容を、項目ごとに【入学年】と【在学年】に分け比較した。

項目	入学年	在学年
興味がない、面倒くさい	「興味がない」「面倒くさいから」など	「興味がないから」「面倒だから」など
時間がない	「就活で忙しい」「他のことに時間を使いたいため」など	「忙しくて暇がないから」「時間がないです」など
図書館を利用しない	「あまり図書館を利用しないから」など	「図書館を使わないから」
理解している		「もう習ったため」「利用方法をよく理解しているから」
理由がない	「特にない」など	「特にない」など
その他	「本棚を直接見る探し方しからないから」「勉強や課題のために場所を利用したい。本を借りずに図書館内で読みたい」	「必要ないと思うから」

※ コメントは原文ママ、斜線は該当する回答なし

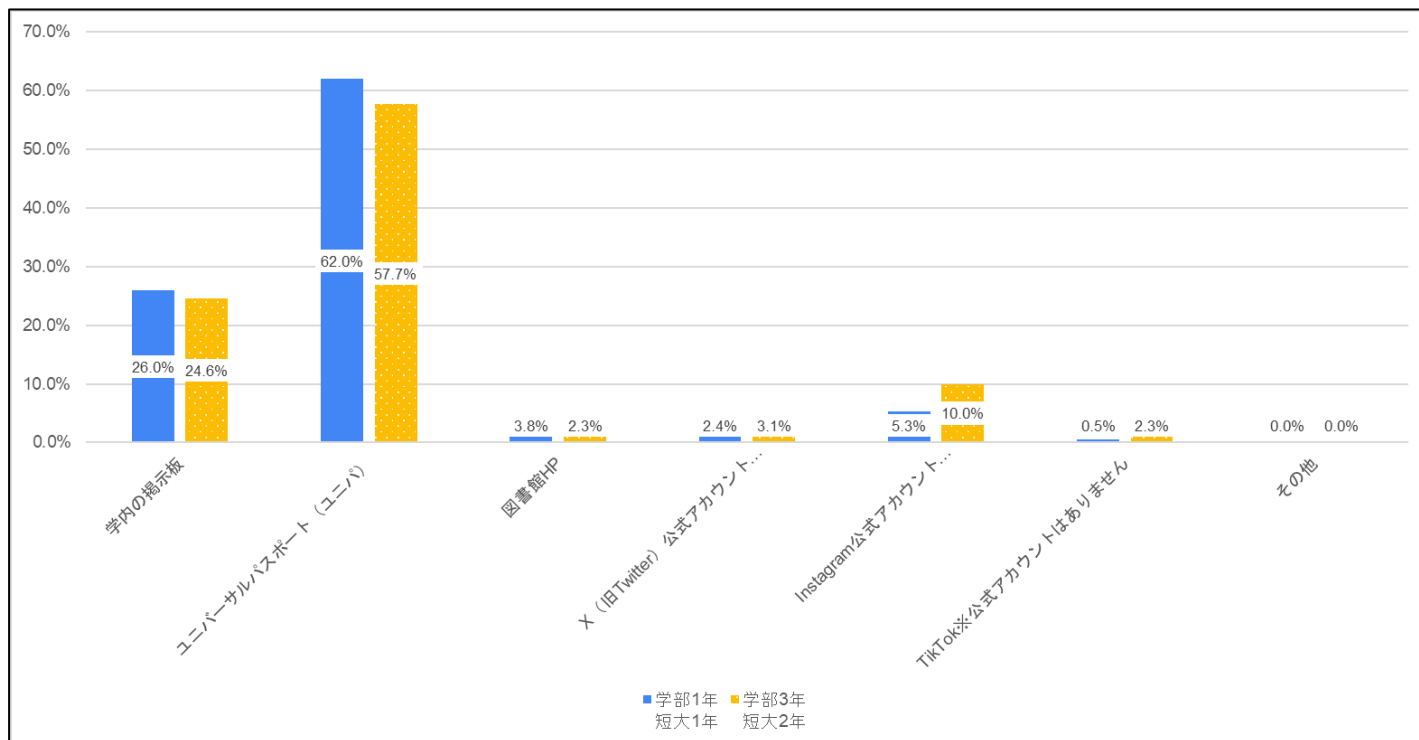
「興味がない、面倒くさい」という回答が最も多かった。次に、「時間がない」という回答も多く見られたが、設問 15 では、「授業の一環としてなら参加したい」という回答が最も多かったことを考えると、セミナーやガイダンスを組み込むことで、これらの意見を解決できるのではないかと考える。

また、「図書館を利用しない」は、図書館利用セミナーのみに特化した意見であると思われる。図書館が用意するセミナーやガイダンスの意義を、もっと広めていきたい。

(全員にお聞きします。)

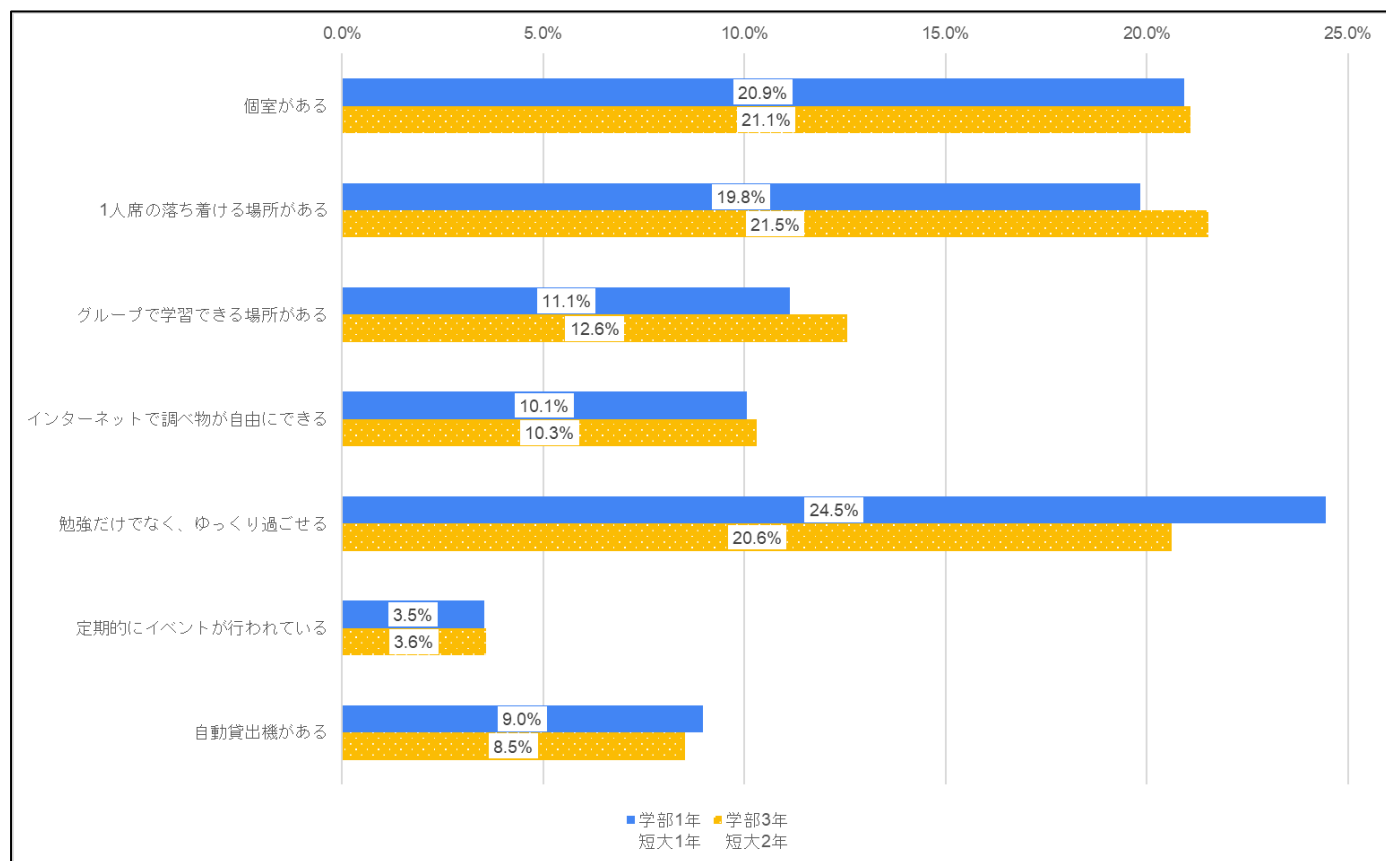
17. 図書館からの情報を受け取りやすい媒体は何ですか？(複数回答)

図書館から情報を受け取りやすい媒体	学部1年 短大1年	学部3年 短大2年	合計
学内の掲示板	54	32	86
ユニバーサルパスポート(ユニパ)	129	75	204
図書館HP	8	3	11
X(旧Twitter)公式アカウント< https://x.com	5	4	9
Instagram公式アカウント< https://www.instagram.com	11	13	24
TikTok※公式アカウントはありません	1	3	4
その他	0	0	0
合計	208	130	338



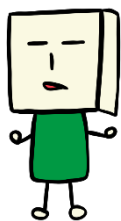
18. どのような図書館だったら、もっと利用したいと思いますか？（複数回答）

利用したい図書館	学部1年 短大1年	学部3年 短大2年	合計
個室がある	77	47	124
1人席の落ち着ける場所がある	73	48	121
グループで学習できる場所がある	41	28	69
インターネットで調べ物が自由にできる	37	23	60
勉強だけでなく、ゆっくり過ごせる	90	46	136
定期的にイベントが行われている	13	8	21
自動貸出機がある	33	19	52
その他	4	4	8
合計	368	223	591

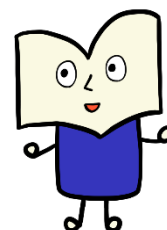


図書館公認キャラクター

とっしょん



図書館公認キャラクター
ドクショラーくん



ご協力ありがとうございました



図書館公認キャラクター
ブッコちゃん