

## Minami Kyushu University Syllabus

| シラバス年度         | 2026年度                                                                                                                                                                                                              | 開講キャンパス |     | 都城キャンパス |   | 開設学科   |      | 子ども教育学科 |                |   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---------|---|--------|------|---------|----------------|---|
| 科目名称           | 障害児教育入門                                                                                                                                                                                                             |         |     |         |   |        | 授業形態 |         | 講義             |   |
| 科目コード          | 750135                                                                                                                                                                                                              | 単位数     | 2単位 | 配当学年    | 1 | 実務経験教員 |      | ○       | アクティブ<br>ラーニング | ○ |
| 担当教員名          | 川田 耕太郎                                                                                                                                                                                                              |         |     |         |   |        |      |         | ICT活<br>用      |   |
| 授業概要           | 特別支援学校対象の障害種を中心に障害の状態及び特別な指導について基礎的事項を学ぶ。障害児教育の歩みや視覚障害、聴覚障害、知的障害、肢体不自由、病弱・身体虚弱、重複障害等のある子どもの障害の状態等や、その教育について理解する。また、ICFの考え方、個人と環境の相互作用で障害の状態が変容することを踏まえ、教師の指導・支援の重要性を理解する。特別支援学校等での指導経験を活かし、学校の現状を踏まえながら理解を図れるようにする。 |         |     |         |   |        |      |         |                |   |
| 関連する科目         | 知的障害児教育、特別支援教育総論                                                                                                                                                                                                    |         |     |         |   |        |      |         |                |   |
| 授業の進め方<br>と方法  | プレゼンテーションを用いた講義を中心としながら、ペアでの意見交換やグループによるディスカッションを行い、学生が自ら考えたり、他者との対話を通して思考を深める機会を設ける。                                                                                                                               |         |     |         |   |        |      |         |                |   |
| 授業計画<br>【第1回】  | 障害とは何か<br>社会的障壁としての障害の理解<br>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）                                                                                                                                                                  |         |     |         |   |        |      |         |                |   |
| 授業計画<br>【第2回】  | 障害があるとは<br>法的定義と障害の捉え方の理解<br>指定した資料等を読み、講義内容について予習をする（30分程度）<br>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）                                                                                                                              |         |     |         |   |        |      |         |                |   |
| 授業計画<br>【第3回】  | 障害とは<br>個人と環境の相互作用による障害の理解<br>指定した資料等を読み、講義内容について予習をする（30分程度）<br>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）                                                                                                                             |         |     |         |   |        |      |         |                |   |
| 授業計画<br>【第4回】  | 障害とは<br>障害の構造的理解、ICFについての理解<br>指定した資料等を読み、講義内容について予習をする（30分程度）<br>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）                                                                                                                            |         |     |         |   |        |      |         |                |   |
| 授業計画<br>【第5回】  | 障害児教育の歴史①<br>特殊教育から特別支援教育へ<br>指定した資料等を読み、講義内容について予習をする（30分程度）<br>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）                                                                                                                             |         |     |         |   |        |      |         |                |   |
| 授業計画<br>【第6回】  | 障害児教育の歴史②<br>特別支援教育からインクルーシブ教育へ<br>指定した資料等を読み、講義内容について予習をする（30分程度）<br>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）                                                                                                                        |         |     |         |   |        |      |         |                |   |
| 授業計画<br>【第7回】  | 視覚障害<br>視覚障害のある子どもの基本的な理解と学びの場の概要<br>指定した資料等を読み、講義内容について予習をする（30分程度）<br>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）                                                                                                                      |         |     |         |   |        |      |         |                |   |
| 授業計画<br>【第8回】  | 聴覚障害<br>聴覚障害のある子どもの基本的な理解と学びの場の概要<br>指定した資料等を読み、講義内容について予習をする（30分程度）<br>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）                                                                                                                      |         |     |         |   |        |      |         |                |   |
| 授業計画<br>【第9回】  | 肢体不自由<br>肢体不自由のある子どもの基本的な理解と学びの場の概要<br>指定した資料等を読み、講義内容について予習をする（30分程度）<br>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）                                                                                                                    |         |     |         |   |        |      |         |                |   |
| 授業計画<br>【第10回】 | 病弱・身体虚弱<br>病弱・身体虚弱のある子どもの基本的な理解<br>指定した資料等を読み、講義内容について予習をする（30分程度）<br>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）                                                                                                                        |         |     |         |   |        |      |         |                |   |

|                     |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業計画<br>【第11回】      | <p>病弱・身体虚弱</p> <p>病弱・身体虚弱のある子どもの学びの場の概要</p> <p>指定した資料等を読み、講義内容について予習をする（30分程度）</p> <p>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）</p>                                                                                                   |
| 授業計画<br>【第12回】      | <p>重複障害</p> <p>重複障害のある子どもの基本的な理解と学びの場の概要</p> <p>指定した資料等を読み、講義内容について予習をする（30分程度）</p> <p>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）</p>                                                                                                  |
| 授業計画<br>【第13回】      | <p>特別支援学校・特別支援学級の実践課程</p> <p>重複障害者等に関する実践課程の取扱い</p> <p>指定した資料等を読み、講義内容について予習をする（30分程度）</p> <p>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）</p>                                                                                           |
| 授業計画<br>【第14回】      | <p>知的障害</p> <p>知的障害のある子どもの基本的な理解</p> <p>指定した資料等を読み、講義内容について予習をする（30分程度）</p> <p>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）</p>                                                                                                          |
| 授業計画<br>【第15回】      | <p>知的障害</p> <p>知的障害のある子どもの学びの場の概要</p> <p>指定した資料等を読み、講義内容について予習をする（30分程度）</p> <p>授業終了時に示す課題に取り組む（30分程度）</p>                                                                                                         |
| 授業の到達目標             | <p>1. ICFの考え方をを用いた障害の捉え方について理解している。</p> <p>2. 障害のある子どもの教育的ニーズに応じて、通常の学級をはじめとする多様な学びの場で教育が行われることについて理解している。</p> <p>3. 障害のある子供に関わる教育の思想や近年の特別支援教育政策の動向を理解している。</p> <p>4. 教職員や学校外の関係者・関係機関との連携・協働の在り方や重要性を理解している。</p> |
| 学位授与の方針<br>(DP)との関連 | <p>1. 知識・理解を応用し活用する能力-(1)／2. 汎用的技能を応用し活用する能力-(1)／3. 人間力、社会性、国際性の涵養-(2)</p>                                                                                                                                         |
| 授業時間外学習【予習】         | <p>授業の中で自分の考えや他者との話し合いを行うため、各自で授業内容について確認や予習をしておく。（30分程度）</p>                                                                                                                                                      |
| 授業時間外学習【復習】         | <p>学習内容の確認レポートや復習課題を設けるので、予習・復習をしておく。（1時間程度）</p>                                                                                                                                                                   |
| 課題に対する<br>フィードバック   | <p>レポートや復習課題については、授業の中で解説をする。</p>                                                                                                                                                                                  |
| 評価方法・基準             | <p>以下の項目に基づいて評価する。</p> <p>1) 授業に臨む態度（ペア・グループワーク参加への積極性）と復習課題、レポート等の内容（20%）</p> <p>2) 定期テスト(80%)</p>                                                                                                                |
| テキスト                | <p>テキストは使用せず、適宜プリントを配布する。</p>                                                                                                                                                                                      |
| 参考書                 | <p>特別支援学校学習指導要領解説総則編（幼稚部・小学部・中学部）文部科学省（2017）</p> <p>特別支援学校学習指導要領解説各教科等編（小学部・中学部）文部科学省（2017）</p> <p>特別支援学校学習指導要領解説自立活動編（幼稚部・小学部・中学部）文部科学省（2017）</p> <p>障害のある子供の教育支援の手引 文部科学省（2022）</p>                              |
| 備考                  | <p>15年間、特別支援学校（知的障害、肢体不自由、病弱）、3年間、小学校に勤務。また、4年間、鹿児島県総合教育センター特別支援教育研修課において研究主事兼指導主事、4年間、鹿児島市教育委員会学校教育課において特別支援教育担当指導主事として勤務した。</p>                                                                                  |