

Minami Kyushu University Syllabus

シラバス年度	2026年度	開講キャンパス		都城キャンパス		開設学科		子ども教育学科		
科目名称	自閉症児等教育総論						授業形態		講義	
科目コード	750149	単位数	1単位	配当学年	3	実務経験教員		○	アクティブ ラーニング	○
担当教員名	石本 隆士								ICT活 用	○
授業概要	自閉症のある子どもの特性や教育的ニーズに応える学びの場とその教育課程を理解し、自立活動における具体的な指導内容の設定や、自立活動との関連を踏まえた各教科等の学習指導案の作成、カリキュラム・マネジメントの考え方について理解します。通級指導教室及び特別支援学級での指導経験を活かし、学校の現状を踏まえながら理解を図れるようにします。									
関連する科目	特別支援教育総論，特別支援教育									
授業の進め方 と方法	プレゼンテーションを用いた講義を中心としながら、確実な学びに向け、ICTを活用した即時的な知識・意見の共有と、段階的な振り返りを行います。また、ペアでの意見交換やグループによるディスカッションを通して、学生が自ら考えたり、他者との対話を通して思考を深める機会を設けます。									
授業計画 【第1回】	自閉症とは 自閉症の定義，要因となる脳機能に関わる病理・心理・生理面の特徴や相互作用を学びます。									
授業計画 【第2回】	自閉症に関連する障害と支援方法の組み合わせ 情緒障害，言語障害，LD，ADHDについて学びます。									
授業計画 【第3回】	二次的な障害と支援 感覚・認知・行動の特性，人間関係や刺激の調整を学びます。									
授業計画 【第4回】	アセスメントと手立て 行動の観察と評価，知能検査と個人内差，発達検査と表象機能を学びます。									
授業計画 【第5回】	個別の計画と教育課程 個別の教育支援計画・指導計画，特別の教育課程の編成方法，カリキュラム・マネジメントを学びます。									
授業計画 【第6回】	学習環境の整備と適切な教材教具 構造化やユニバーサルデザインによる学習環境の整備，ICTや適切な教材教具の活用を学びます。									
授業計画 【第7回】	自立活動の指導 自立活動の指導及び自立活動の指導との関連を踏まえた各教科等の授業実践を学びます。									
授業計画 【第8回】	関係者との連携を踏まえた指導・支援 家庭や医療，福祉及び労働機関，特別支援学校，小学校等との連携を学びます。									
授業計画 【第9回】										
授業計画 【第10回】										

授業計画 【第11回】	
授業計画 【第12回】	
授業計画 【第13回】	
授業計画 【第14回】	
授業計画 【第15回】	
授業の到達目標	1. 自閉症の要因である脳機能に関わる特徴とそれらの相互作用並びに二次的な障害を理解している。 2. 障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する力を育むことを目指し、特別の教育課程を編成し、個別の指導計画に基づく指導・支援を行うことを理解している。 3. 学習面や行動面での困難さに対する指導上の工夫の意図を理解して、ICTや適切な教材・教具を活用するなど個に応じた手立てを行う必要性や自立活動の指導との関連を踏まえた各教科等の指導について理解している。 4. 家庭や医療、福祉及び労働機関との連携、通常の学級と通級指導教室、特別支援学校と小学校等との連携の重要性について理解している。
学位授与の方針 (DP)との関連	1. 知識・理解を応用し活用する能力-(1)／2. 汎用的技能を応用し活用する能力-(1)／3. 人間力、社会性、国際性の涵養-(2)
授業時間外学習【予習】	授業の中で自分の考えや他者との話し合いを行うため、各自で授業内容について確認や予習をしておくようにしてください。(30分程度)
授業時間外学習【復習】	学習内容の確認レポートや小テストを実施するので、復習しておくようにしてください。(1時間程度)
課題に対する フィードバック	レポートや小テストについては、授業の中で解説します。
評価方法・基準	以下の項目に基づいて評価します。 1) 授業に臨む態度（ペア・グループワーク参加への積極性）とレポート、小テスト等の内容（30%） 2) 定期テスト(70%)
テキスト	テキストは使用せず、適宜、資料を用意します。
参考書	特別支援学校学習指導要領解説総則編（幼稚園・小学部・中学部）文部科学省（2017） 特別支援学校学習指導要領解説各教科等編（小学部・中学部）文部科学省（2017） 特別支援学校学習指導要領解説自立活動編（幼稚園・小学部・中学部）文部科学省（2017） 障害のある子供の教育支援の手引 文部科学省（2022） 大田昌孝・永井洋子・武蔵直子編(2013) StageⅣの心の世界を追って-認知発達治療とその実践マニュアル- 日本文化科学社（4,200
備考	37年間、公立小学校に勤務（通常の学級の担任5年、通級指導教室担当14年、特別支援学級担任18年）。